

# les francas

L'éducation en mouvement !



## Les parcours éducatifs Francas

### Des pratiques au service des espaces éducatifs



# les francas

L'éducation en mouvement !



Ce livret a été conçu pour présenter l'ensemble des pratiques éducatives autour des différentes thématiques (droits de l'enfant, numérique, activités scientifiques et techniques, philosophie, environnement, compétences psychosociales, musique...).

Il est à destination des enseignant-e-s, des animateur-trice-s, des équipes pédagogiques, des élu-e-s locaux, des responsables enfance-jeunesse...

Les Francas proposent des animations ponctuelles, des cycles d'animations, des événements, des formations ou des sessions de sensibilisation à composer en fonction des objectifs et des publics visés.

À la fin du livret, vous trouverez une partie dédiée à l'accompagnement et au développement des centres de loisirs éducatifs.

avec les **enfants**

**ensemble**

et les **jeunes,**

pour l'**éducation**

les francas

# Sommaire

La démarche commune à toutes les pratiques éducatives PAGE 6

PARTIE I : Les parcours éducatifs PAGE 7

• Objectif 1 >>  
permettre aux enfants  
et aux jeunes de s'exprimer  
et d'agir sur leurs droits

PAGE 8

- Les droits de l'enfant PAGE 9
- L'engagement citoyen : les ATEC PAGE 10
- Les conseils d'enfants et de jeunes PAGE 11
- L'outil Graines de philo PAGE 12

• Objectif 2 >>  
permettre aux enfants  
et aux jeunes de se questionner  
et de s'approprier leur environnement

PAGE 13

- L'éco-citoyenneté PAGE 14
- Le village des cabanes PAGE 15
- L'astronomie PAGE 16
- Les sports d'inertie PAGE 17
- Le numérique et la démarche scientifique PAGE 18
- L'outil radio PAGE 19

• Objectif 3 >>  
permettre l'accès et la  
réussite éducative de  
tous les enfants et les jeunes

PAGE 20

- Compétences psychosociales PAGE 21
- Agir contre les violences PAGE 22
- Égalité des genres : on agit ! PAGE 23
- Contre les violences sexuelles et sexistes PAGE 24
- Lutter contre les stéréotypes et la discrimination PAGE 25
- Prendre en compte Handicap et différence PAGE 26
- Gestion et transformation des conflits PAGE 27
- Droit à la santé PAGE 28

• Objectif 4 >>  
permettre l'accès à la culture  
et aux pratiques culturelles

PAGE 29

- Lecture-Écriture : Vivre-livre PAGE 30
- Musiqu'au CLAE PAGE 31

PARTIE II : Pour aller plus loin, s'engager  
dans une démarche globale  
>> Vers le centre de loisirs éducatifs

PAGE 32

Je suis intéressé.e, comment ça marche ?  
L'adhésion aux Francas  
La grille tarifaire et les contacts

PAGE 39



## Avant-propos

Les Francas sont une fédération de structures et d'activités pour l'enfance et l'adolescence, mouvement d'éducation et association reconnue d'utilité publique, agréée Jeunesse et éducation populaire et complémentaire à l'enseignement public.

L'action éducative vise à permettre aux enfants :

- de comprendre, de se situer et d'agir du plus local au plus global et de se construire ainsi une citoyenneté active et consciente par l'acquisition de connaissances, d'habiletés, de compétences et le développement de leurs sensibilités, de leur créativité et de leur imaginaire.

- de vivre des situations, mais également de réfléchir sur ses propres expériences, d'apprendre à penser par eux-mêmes.

L'action des Francas se concrétise par des propositions éducatives destinées aux enfants et aux adolescent.e.s au plus près des territoires sous la forme d'opérations nationales ou départementales. Il s'agit de démarches et d'actions destinées aux éducateur.trice.s au sens large, en termes de réflexion, de formation et de qualification.

Ces propositions et actions sont toujours accompagnées par la production d'outils et de ressources pour favoriser la qualité de l'action éducative locale et constituent un ensemble de pratiques éducatives dans des domaines aussi divers que les pratiques numériques, les droits des enfants, la philosophie avec les enfants, les pratiques artistiques, scientifiques et culturelles, l'éducation à l'environnement, les compétences psychosociales...

# La démarche commune à toutes les pratiques éducatives



**Je découvre**

Les activités proposées doivent permettre une sensibilisation. C'est "un premier pas vers".



**Je mobilise  
des  
ressources**

Les activités proposées doivent permettre de visiter des lieux, rencontrer des personnes, se documenter.



**Je pratique  
Je fais  
Je crée**

Les activités proposées doivent permettre de créer, de fabriquer, d'agir.



**Je donne  
à voir**

Les activités proposées doivent permettre de valoriser les créations/réalisations des enfants et des jeunes.



**Je m'exprime**

Les activités proposées doivent permettre aux enfants et aux jeunes de s'exprimer sur ce qu'ils ont vécu et sur leurs attentes.

# **PARTIE I**

## **Les parcours éducatifs**

**Les parcours éducatifs permettent de construire des cycles éducatifs autour d'une thématique en mobilisant des pratiques éducatives et des outils autour d'un projet à moyen ou long terme.**

**Selon l'objectif visé, différentes pratiques éducatives peuvent être adaptées à ce que vous recherchez. Ainsi, dans leur action, les Francas prennent en compte les réalités du terrain et construisent AVEC les acteur.trice.s éducatif.ive.s locaux.ales.**

**Alors, quel est votre objectif principal ?**

- Permettre aux enfants et aux jeunes de s'exprimer et d'agir sur leurs droits ?**
- Permettre aux enfants et aux jeunes de se questionner et de s'appropriier leur environnement ?**
- Permettre l'accès et la réussite éducative de tous les enfants et de tous les jeunes ?**

**Trouvez dans ce livret les pratiques et les outils qui répondent le mieux à votre besoin !**



# Objectif 1 : Permettre aux enfants et aux jeunes de s'exprimer et d'agir sur leurs droits

À travers cet objectif, il s'agit de :

- faire de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE) un cadre de référence pour tous les projets éducatifs et toutes les politiques publiques ;
- mieux appréhender, avec les enfants et les adolescent-e.s, leurs conditions de vie, d'éducation et d'action et les besoins éducatifs, sociaux et culturels qui en découlent ;
- développer des espaces d'expression des enfants et des adolescent-e.s et ouvrir des espaces de dialogue entre eux et les décideurs, les acteurs de l'éducation, les citoyen-ne.s.

Les pratiques éducatives répondant à cet objectif sont :

- Les Droits de l'enfant : dispositif Place à nos droits et ATEC
- Les associations de jeunes -ATEC
- Les Conseils d'enfants et de jeunes

Les outils à mobiliser :

- Graines de philo
- Radio Francas (voir page 19)







# Les Droits de l'enfant



- Sensibiliser et questionner les enfants et les jeunes sur la Convention Internationale des Droits de l'enfant
- Permettre aux enfants et aux jeunes d'évaluer leurs droits dans leur environnement proche
- Agir sur leurs droits et concrétiser des actions chez eux
- Valoriser les droits de l'enfant aux yeux du grand public
- Permettre la prise en compte des principes fondateurs de la CIDE dans les politiques publiques



- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !

À travers cette pratique, les publics découvrent les droits de l'enfant et plus généralement la Convention Internationale des Droits de l'Enfant. Ils agissent aussi sur leurs espaces de vie collectifs en faisant un diagnostic de leurs droits sur la structure et en proposant des petits projets concrets qui améliorent leur quotidien.

En parallèle, la Galerie des Droits est un projet qui permet aux enfants, aux adolescente.s et aux adultes de s'exprimer sur les droits de l'enfant et de les valoriser à travers la création (seul.e ou en groupe) d'une œuvre artistique - affiche, sculpture, peinture, vidéo, chanson... tout est possible !

Un jury de professionnelle.s de l'enfance sélectionne certaines œuvres qui sont ensuite valorisées au national sur la plateforme [enfantsacteurscitoyens.fr](http://enfantsacteurscitoyens.fr). Une remise des prix récompense les œuvres sélectionnées sur le département.



En amont de la création des œuvres, les Francas interviennent auprès des groupes (classes ou ACM) pour une session de découverte des droits de l'enfant. Cette intervention permet aux enfants de découvrir la CIDE et de se questionner sur leurs droits.

Des cycles d'interventions (5 séances) sont également proposés pour accompagner le groupe dans la création de ses œuvres.

Les interventions dans le cadre des droits de l'enfant sont proposées gratuitement aux structures, car elles bénéficient du soutien financier du Conseil Départemental, de la CAF et du SDJES.



## Les associations de jeunes : ATEC



### Enjeux

- Permettre aux jeunes de s'engager dans un projet qui vient d'eux
- Permettre aux jeunes de vivre une première expérience démocratique
- Permettre aux jeunes de découvrir le fonctionnement d'une association et de développer des compétences spécifiques pour son fonctionnement (écoute et respect des autres, prise de décisions, gestion du budget, obligations légales...)

Une ATEC (Association Temporaire d'Enfants Citoyens) est un espace éducatif qui permet aux jeunes de monter des projets.

À travers le montage d'une ATEC, un groupe d'enfants ou d'adolescente.s qui a une idée ou un projet collectif, peut s'associer pour une durée limitée à la réalisation de ce projet, qu'il s'agisse de concrétiser une action de solidarité internationale, d'organiser un festival de musique, de proposer une manifestation sportive ou d'organiser un séjour...

L'ATEC est un espace décisionnaire démocratique. Elle fonctionne comme une association d'adultes. Une ATEC est obligatoirement rattachée à une association loi 1901 à laquelle elle est juridiquement et financièrement adossée !

À la suite d'une Assemblée Générale, l'ATEC se crée et peut vivre. L'association "mère" garde un statut et une posture d'accompagnatrice.



### Les Francas en action

Les Francas, en lien avec un.e accompagnateur.trice sur place, peuvent proposer une démarche d'ATEC à un groupe de jeunes et le suivre dans ses actions et ses envies.

L'animateur.rice Francas est présent.e dans les décisions importantes de l'ATEC et reste joignable. Il/elle assure un suivi (administratif, financier, social...) et peut relayer des informations intéressantes au groupe (appels à projets, manifestations...). Les Francas peuvent aussi, avec les élue.s d'un territoire, inclure l'axe engagement et participation des jeunes au Projet Éducatif Local.

Les AREC, c'est partout ! Dans des accueils jeunes, des collèges, des internats, en séjour, en BAFA ... N'hésitez pas à nous appeler !



### Public visé

- Jeunes de 11 à 17 ans





# Les conseils d'enfants et de jeunes



## Enjeux

- Permettre aux jeunes de s'engager dans un projet qui vient d'eux
- Permettre aux jeunes de s'engager dans un parcours pour eux
- Permettre aux jeunes de découvrir l'engagement et de développer leur pouvoir d'agir
- Permettre aux jeunes de se respecter dans leurs différences et de faire ensemble



## Public visé

- Jeunes de 11 à 17 ans

Les parcours de jeunes définissent les moments où les jeunes vont s'engager dans un processus et apprendre de ce processus ensemble, vers le respect et l'écoute de soi et de l'autre, toujours dans une idée de faire et de vivre ensemble.

Ce processus de faire et de vivre ensemble s'apprend, pour les petits comme pour les grands, et cet apprentissage peut être accompagné.

Il passe par l'apprentissage de la communication non violente, de l'écoute, du partage d'émotions, du développement de compétences psychosociales...



## Les Francas en action



À travers plusieurs dispositifs, les Francas proposent un accompagnement des jeunes à grandir ensemble :

- Les séjours organisés pendant les vacances scolaires sont propices aux apprentissages à la vie en collectivité, à la solidarité, à l'acceptation de l'autre et à l'autonomisation des enfants et des jeunes. Ces séjours sont pensés pour favoriser la connaissance de l'autre, dans sa différence et dans sa culture, et le respect de cette différence. Comment faire ensemble en apprenant des uns et des autres ? Se faire confiance et vivre ensemble sans se connaître ? Ce sont des piliers des séjours.
- Les Loisirs Nomades sont un dispositif de loisirs itinérants qui se déplace sur le département avec pour objectif de permettre l'accès aux loisirs pour tous et toutes (enfants, jeunes et familles), mais aussi apprendre à jouer ensemble, à partager, à respecter l'autre dans ses choix et à communiquer pour donner son avis de manière non violente. C'est aussi, pour les plus grands, l'occasion de s'engager de manière bénévole dans un projet en participant à l'animation de celui-ci.
- Les CMJ et les CEJ sont aussi des espaces de projet à animer. Les Francas les accompagnent !

N'hésitez pas à faire appel à l'équipe des Francas pour organiser des séjours, des classes transplantées ou un conseil municipal de jeunes ou pour accueillir dans vos structures les Loisirs nomades (fête d'école, rencontres parents, fête de l'accueil de loisirs...)!

# Graines de philo



## Enjeux

- Prendre le recul nécessaire sur toute activité et aider l'enfant à « grandir » dans son rapport à lui-même, aux autres, au monde, dans sa capacité à réfléchir à ses actions et à s'interroger sur ce qu'elles lui apportent
- Écouter et prendre en compte l'avis de l'autre
- Échanger ensemble sur des questions philosophiques et écouter les différents points de vue, afin de construire de nouvelles compétences
- Argumenter et mesurer la cohérence de son discours
- Réinterroger son point de vue en le confrontant à d'autres pour faire avancer sa pensée



## Public visé

- Scolaires, Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !



C'est à travers le projet "Graines de philo" que la discussion à visée philosophique est abordée. Elle se déroule, de préférence, sur plusieurs séances et autour de règles établies pour permettre le débat.

L'objectif n'est plus de « faire », mais d'apprendre à penser ensemble, et à se construire des « habiletés de pensée ».

Réfléchir à de grandes problématiques à partir de ses propres expériences, les reprendre et y réfléchir à nouveau peut aider à construire son rapport à soi, au monde, aux autres et aux grandes questions. Au bout du compte, cela permet d'apprendre à penser par soi-même, l'essentiel de la réflexion philosophique.

Cet outil valorise l'enfant et sa réflexion, dans un cadre d'expression bienveillant et sécurisé.

Les Francas peuvent proposer des interventions de discussions à visée démocratique et philosophique, sur des sujets venus des acteur.rice.s éducatif.ive.s mais aussi sur des sujets que les enfants souhaiteraient aborder par eux-mêmes.

Les interventions ont lieu sur plusieurs séances ou sur une sensibilisation.

La formation Graines de philo proposée par les Francas, sur 3 jours, permet aux acteur.rice.s éducatif.ive.s de mettre en place des temps de discussions à visée philosophique.

## Objectif 2 : Permettre aux enfants et aux jeunes de se questionner et de s'approprier leur environnement

A travers cet objectif, il s'agit de :

- découvrir et conceptualiser l'environnement (physique, numérique) qui nous entoure : ici, ailleurs, très loin,
- d'agir durablement sur l'environnement proche,
- découvrir des techniques de conceptualisation de l'environnement,
- vivre une expérience ludique autour de la thématique scientifique.

Les pratiques éducatives répondant à cet objectif sont :

- l'éco-citoyenneté,
- le village des cabanes,
- l'astronomie - environnement scientifique,
- les sports d'inertie - environnement technique,
- le numérique - environnement numérique et scientifique.

Les outils à mobiliser :

- Radio Francas





# L'éco-citoyenneté



## Enjeux

- Permettre aux enfants de découvrir et de se questionner sur l'urgence environnementale
- Permettre aux enfants d'agir au quotidien sur leur environnement pour le rendre durable



## Public visé

- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !

Avec cette pratique, les enfants sont amenés à se questionner et à trouver des façons d'agir sur leur environnement dans l'objectif de le rendre écologique et citoyen. Les Francas s'appuient sur les ODD (Objectifs de Développement Durable) en lien avec l'environnement pour proposer des sensibilisations et des actions qui parlent directement aux enfants et qui leur permettront d'agir sur le présent et le futur.

Cette pratique se veut ludique et éducative et tend à valoriser la concrétisation des actions au quotidien.

Différentes thématiques sont abordées :

- l'alimentation,
- les achats,
- la biodiversité,
- l'eau,
- le cycle de la matière,
- la transformation et le relooking d'objets d'occasion,
- le recyclage et la transformation d'objets.



## Les Francas en action

Des temps d'interventions et de sensibilisation sont proposés par les Francas.

Selon vos besoins et vos envies, les interventions peuvent varier et porter sur des thématiques précises (eau, terre, alimentation, tri, bricolage-recyclage...).

Les interventions peuvent aussi permettre de former l'équipe à animer plus tard en autonomie sur les questions de transition écologique.

Une malle bricolage avec plein d'outils à découvrir pour transformer de vieux objets !

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !





## Le village des cabanes

### Enjeux

- Permettre aux enfants de s'engager dans un projet collectif
- Permettre aux enfants d'acquérir des connaissances sur la construction de bâtis
- Permettre aux enfants de prendre des mécanismes dans les prises de décisions
- Permettre aux enfants de se questionner et d'agir sur les questions d'environnement

### Public visé



- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 12 ans !



Le village de cabanes est un projet dans lequel un groupe d'enfants engagés vont construire un village en bois, dans leur village.

L'idée de ces constructions est qu'elles puissent vivre toute l'année et être modifiées en respectant les besoins qui sont constatés par le groupe : faire un lieu de rassemblement, faire un lieu pour pouvoir faire la cuisine...

Les besoins sont choisis par le groupe à l'occasion de réunions des enfants engagés dans le projet et permettent de faire vivre le village de cabanes en prenant des décisions communes !

### Les Francas en action

24



Pour ce projet, les Francas vous accompagnent dans les premiers temps sur chaque séance, puis petit à petit en laissant les animateurs et animatrices prendre en main le projet, toujours avec comme objectif premier l'idée que ce projet est un projet du groupe d'enfants.

Les animateurs et animatrices des Francas accompagnent l'équipe d'animation de la structure dans la recherche de la posture adéquate avec les enfants pour réaliser ce projet, en proposant des démarches pour la prise de décision, la régulation de la parole, la prise en compte de chacun.e.

Les Francas mettent à disposition une malle d'outils permettant la mise en place du projet.

Aussi, les Francas mettent à disposition des tutos pour apprendre à construire des cabanes : nœuds, types de cabanes...



# L'astronomie



## Enjeux

- Découvrir, observer et comprendre le ciel
- Se familiariser avec des outils d'observation et de découverte de l'astronomie
- Acquérir des connaissances de base et un vocabulaire spécifique



## Public visé

- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 11 ans !

La pratique de l'astronomie donne le goût de l'observation. Elle repose sur une mise en application sur le terrain, en situation réelle. Les enfants vont pouvoir observer, manipuler, s'essayer pour comprendre... toujours d'une manière ludique.

Le projet "Petite Ourse" est le parcours du projet astronomie. Il donne droit à un agrément aux enfants. Il a souvent lieu sous forme de stage (12 à 16 heures), et il permet de faire ses premiers pas en astronomie et d'accéder à un premier niveau d'autonomie pour :

- repérer et identifier au moins cinq constellations,
- viser Mars, Saturne ou Jupiter avec une lunette astronomique,
- observer le Soleil sans danger,
- faire la différence entre les étoiles et les planètes,
- reconnaître les phases lunaires.

À la suite de ce stage, les enfants reçoivent un "certificat Petite Ourse", valorisé dans les clubs d'astronomie.



## Les Francas en action

Les Francas proposent des interventions de sensibilisation et de découvertes ludiques et éducatives, ainsi que des cycles de plusieurs séances permettant d'aller plus loin dans la pratique.

Des soirées d'observation et d'animations autour de la lune à destination des familles sont également proposées. Ces soirées ludiques sont souvent la porte d'entrée vers un événement festif fédérateur, avec les enfants, les jeunes et les familles du territoire.

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !

Pour les animateur.rice.s formé.e.s à la Petite Ourse, du matériel spécifique peut être mis à disposition : lunettes astronomiques, télescope, etc.



Focus sur la formation "Petite Ourse" à destination des animateurs.rice.s :

La formation "Petite Ourse" se déroule sur 3 jours et permet aux animateurs.rice.s d'obtenir un agrément pour animer des cycles d'activités astronomie et des stages Petite Ourse à destination des enfants.





# Les sports d'inertie



## Enjeux

- Permettre aux enfants de s'engager dans un projet commun
- Permettre aux enfants de coopérer, d'échanger
- Permettre aux enfants d'associer différentes démarches et techniques pour un projet
- Aborder la question de la conceptualisation, de la construction



## Public visé

- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !

Les projets Push-cars permettent aux enfants et aux adolescente.s de construire des véhicules artisanaux sans moteur.

Ces véhicules, qui possèdent au moins trois roues et un système de direction, sont conduits par un pilote et actionnés soit par deux enfants pousseurs, soit par un adulte.

Les véhicules peuvent être construits avec des matériaux de récupération, ils emploient des techniques simples. Cette conception de la technique peut amener les enfants et les jeunes à des conduites de consommateur « intelligent ».

Les Push-Cars sont le départ de projets d'enfants : courses, évènements, lien avec le carnaval de l'école... que ce soit dans la structure, entre plusieurs structures, dans le village, dans la communauté de communes ou même dans le département !



## Les Francas en action



Des interventions des Francas avec des kits push-car sont proposées.

Aussi, des cycles d'interventions, plus longs, partant de matériaux de récupération, de l'idée à la conception, sont mis en place.

Les Francas accompagnent également des groupes dans la mise en place de courses sur le territoire, (dans le cadre d'une ATEC par exemple).

Des formations à la pratique des sports d'inertie à destination des animateur.rice.s sont régulièrement proposées. Elles permettent aux participant.e.s d'animer des ateliers et des cycles sur les sports d'inertie en autonomie.



# Les outils numériques et la démarche scientifique



## Enjeux

- Sensibiliser les enfants et les jeunes à un usage responsable du numérique et d'Internet
- Sensibiliser les acteurs éducatifs aux enjeux du numérique éducatif et à l'accompagnement des enfants et des jeunes
- Permettre une utilisation responsable du numérique, développer l'esprit critique
- Sensibiliser les familles à l'utilisation et aux dangers du numérique en réfléchissant à nos usages



## Public visé

- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !
- Familles, responsables légaux
- Acteurs éducatifs

Dans ce parcours, les enfants et les jeunes sont amenés développer leur esprit critique vis-à-vis de l'utilisation du numérique, à se questionner et à développer des usages responsables des écrans et d'Internet (jeux vidéos, réseaux sociaux...). Plusieurs thématiques sont abordées :

- La découverte des techniques numériques (Internet, programmation, stop-motion, robotique...)
- Les réseaux sociaux (utilisation raisonnée et bienveillante, e-réputation, points de vigilance, estime de soi...)
- L'utilisation des données personnelles et vie privée numérique... Comment se protéger ?
- Le cyberharcèlement (spécificités numériques, impacts et responsabilisation, effets de groupe..) / en lien avec le programme pHARE
- La fabrique de l'information (fake news, analyse de l'image, médias sociaux), comment bien s'informer... ?
- L'impact environnemental de l'utilisation du numérique...



**cyber r@llye**  
scientifique <http://www.cyberallyefrancas.fr/>

Projet permettant aux enfants d'écrire des énigmes ancrées sur leur territoire (histoire, culture, personnalité célèbre, patrimoine...), le cyber rallye permet d'expérimenter la démarche de recherche et croisement d'informations pour découvrir les réalités de vie des enfants d'ailleurs.



## Les Francas en action

Ambassadeur Internet Sans Crainte

Les Francas de Tarn-et-Garonne font également partie du réseau des ambassadeurs d'Internet sans crainte ! Les outils et événements d'ISC sont proposés par exemple à l'occasion du Safer Internet Day en février.

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !

Une formation à destination des animateur.rice.s et acteur.rice.s éducatif.ive.s est accessible afin de leur donner des pistes pour animer des temps d'échange avec les enfants et de construire un cycle d'animation de 7 à 12 séances (formation D-Clic du numérique).

Des ateliers parents/enfants ou des soirées débats sont aussi proposés. L'objectif est de réfléchir ensemble à la parentalité numérique (place du numérique dans la famille, dialogue enfants/parents, maîtrise des outils et des limites...).





## Radio Francas

### Enjeux

- Permettre aux enfants de s'exprimer et d'être écouté.e.s par le grand public
- Permettre la valorisation de projets d'enfants et de jeunes
- Aborder une thématique à travers un outil de communication

### Public visé



- Scolaires, Accueils Collectifs de Mineurs et espace public
- De 3 à 99 ans !

L'outil Radio Francas vise en premier lieu à l'expression des enfants et des adolescent.e.s à travers la pratique de la radio et des médias en général. Outil privilégié d'éducation aux médias et de réflexion sur l'influence des médias sur l'éducation, les radios Francas ancrées dans un projet de territoire font vivre et s'inscrivent dans le projet des Francas.

Une web radio nationale adossée à une plateforme Internet dédiée permet de diffuser via le Web les créations (podcast et émissions directes).

La radio peut être utilisée de différentes manières :

- Valorisation de projet de jeunes et d'enfants
- Recueil d'expression des publics sur un territoire
- Couverture d'un événement
- Projet d'enfants sur plusieurs séances



Une fois formé.e.s à son utilisation, vous pouvez demander la malle radio des Francas : une malle itinérante à installer partout !



## Objectif 3 : Permettre le vivre ensemble et favoriser la réussite éducative de tous les enfants et de tous les jeunes

Les démarches éducatives suivantes sont pensées spécifiquement au service du bien vivre ensemble, de la bienveillance éducative et de l'inclusion de toutes et de tous dans les milieux scolaires, périscolaires ou extrascolaires. Elles permettent de créer des espaces et des postures où chacun.e se sent bien en travaillant autour de :

- La prise en compte des compétences psychosociales
- La lutte contre les violences
- Agir pour l'égalité
- La lutte contre les discriminations
- La gestion et la transformation des conflits
- La prise en compte des situations de handicap et de la différence
- Le droit à la santé





# Prendre en compte les compétences psychosociales



## Enjeux

Pour les enfants :

- Travailler les compétences psychosociales chez les enfants
- Permettre la mise en œuvre opérationnelle des conditions de vivre ensemble

Pour les acteurs éducatifs :

- Prendre conscience de l'importance de l'accueil et de la prise en compte de l'individu dans le collectif



## Public visé

- De 3 à 17 ans !
- Scolaires
- ACM
- L'ensemble des acteurs éducatifs : animateur.rice.s, ATSEM, directeur.rice.s d'accueils de loisirs, enseignant.e.s, directeur.rice.s d'école...



Le projet "Émoi, et moi, et nous" est un dispositif porté par un collectif de partenaires : le SDJES, l'OCCE 82 et les Francas de Tarn-et-Garonne, pour accompagner les équipes, sur les temps scolaires et périscolaires, dans la prise en compte des compétences psychosociales et à leur développement.



## Les Francas en action

Un.e animateur.rice intervient dans votre structure pour vous présenter des outils en fonction des besoins repérés et vous proposer des dispositifs adaptés.

Des outils et des ressources sont ainsi disponibles pour aider les équipes à démarrer dans l'accompagnement au développement des compétences psychosociales : un kit a été développé et un "petit guide du vivre ensemble" édité.

L'équipe projet met à la disposition de tou.te.s les acteur.rice.s éducatif.ive.s, sur demande, une mallette pédagogique adaptable à vos besoins. Celle-ci est composée d'outils de développement des compétences psychosociales. Elle propose également des interventions sur site.

Interventions à destination des enfants :

- mise en place d'espaces bulles, de temps calmes
- activités d'expression
- gestion de conflits (voir fiche gestion et transformation des conflits)
- médiation par les pairs
- messages clairs
- gestion des émotions

Toutes les interventions, les ressources et les formations sont proposées gratuitement !

Des modules de formation sont proposés sur demande pour développer la prise en compte des compétences psychosociales des enfants... et des adultes ! (Développer l'empathie chez l'enfant, les enjeux du temps méridien pour le bien-être de l'enfant, l'expression des enfants...)



# Agir contre tous les types de violences



## Enjeux

- Permettre aux jeunes de s'exprimer et d'agir collectivement face aux violences
- Accompagner tous les publics à s'exprimer et agir pour la prévention des violences
- Mobiliser les familles : donner envie d'agir, pour soi, pour les autres familles, pour les autres femmes, pour les jeunes autour de nous : partager les idées et les propositions d'action pour vivre sa citoyenneté au quotidien
- Se rapprocher des professionnel.le.s intervenant dans la prise en charge des enfants et des jeunes victimes ou auteurs de violences (s'informer et comprendre le rôle de chaque professionnel.le, les rencontrer)



## Les Francas en action

- Animation d'ateliers citoyens
- Diagnostic radio pour recueillir les besoins
- Cycle de formation des délégués sur la prévention des violences et les discriminations
- Cycle de formation des AED sur la prévention des violences et la gestion de conflits
- Expérimentation sur le terrain et retours sur les pratiques
- Mise à disposition d'outils et espaces ressources



## Public visé

### À destination des jeunes...

- Se saisir des espaces de parole pour apporter son vécu, ses expériences et ses connaissances
- Réaliser un diagnostic collectif sur les violences vécues en tenant compte de la parole de chaque individu
- Confronter ses idées
- Identifier les pistes d'action possibles pour améliorer son quotidien
- Travailler sur le conflit et les pistes de résolution
- Connaître sa place, sa responsabilité individuelle dans un collectif et proposer des pistes d'action pour améliorer son quotidien

### Des acteurs éducatif.ive.s

- Travailler autour d'un diagnostic partagé pour identifier les besoins sur son territoire d'action
- Co-construire des outils permettant le recueil et le traitement de la parole des jeunes
- Agir sur la gestion des conflits et la prévention des violences
- Être en lien entre tous les acteurs éducatifs du territoire permettant une action collective autour des préventions sur les violences

### Des familles

- Créer un espace d'échange et de dialogue entre les parents
- Renforcer leurs compétences éducatives
- Les sensibiliser aux thématiques pour agir



# Égalité des genres : on agit !

## Enjeux



- Permettre aux enfants et aux jeunes de se questionner sur la thématique de l'égalité des genres
- Travailler sur les stéréotypes de genres
- Aborder la notion d'équité
- Permettre aux équipes d'animation d'analyser leurs pratiques, leurs postures
- Permettre d'améliorer la prise en compte de l'égalité dans les structures
- Permettre aux enfants et aux jeunes de s'engager pour l'égalité des genres
- Permettre de s'engager pour limiter la diffusion des stéréotypes

## Public visé



- Scolaires
- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !



Dans ce parcours, les enfants et les adolescent.e.s sont amené.e.s à découvrir et se questionner sur la notion de genre.

Faire tomber les idées préconçues et les stéréotypes de sexes, questionner notre rapport au monde sur ce sujet, déconstruire des idées toutes faites.

Quelle est la définition de l'égalité des genres ?

La pratique-t-on au quotidien ?

Comment la pratiquer et respecter les envies de chacun.e ?

Cette pratique doit permettre à chacun.e de s'exprimer, débattre librement, sur les questions de genres et ainsi accompagner les individus à trouver une place dans le collectif.



## Les Francas en action

Les Francas interviennent sur cette thématique au travers d'ateliers de sensibilisation et de cycles d'interventions.

Selon vos besoins et vos envies, les interventions peuvent porter sur des thématiques particulières.

Les Francas peuvent aussi intervenir avec les parents sur la question.

À partir de 2024 : projet autour de l'aménagement des espaces éducatifs non genrés. Possibilité de formation ou d'intervention directement dans les espaces éducatifs.

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !



# Égalité : on agit !

## Contre les violences sexistes et sexuelles



### Enjeux



### Public visé

- S'informer pour mieux protéger : les infractions sexuelles
  - Repères juridiques
  - Responsabilités employeur
  - VSS et projet pédagogique : quelle place ?
  - Attitudes, postures : Comment en parler ?
  - La prévention des VSS dans le parcours de formation des équipes
  - Les CPS comme support à la libération de la parole
  - Accompagnement vers le label "0 violence"
- 
- S'interroger sur les représentations
  - Formation sur les obligations légales et la responsabilités employeur
    - Positionnement de la structure
    - Affichages obligatoires
    - Prévention et sensibilisation
    - Actions et mise en lien
  - Possibilités de venir avec des professionnel.le.s traitant de la thématique sur le territoire (CRIP, AVIR)
- 
- Public scolaire, périscolaire et extrascolaire
  - Tous publics mineurs pour sensibiliser, échanger et agir sur les représentations liées à l'égalité des genres
  - Tous publics pour développer son pouvoir d'agir sur les violences afin de les diminuer au sein de ses espaces de vie.
  - Animateur.rice.s, agent.e.s de collectivité, coordinateur.rice.s, directeur.rice.s, responsables associatif.ive.s :
    - Formation sur les VSS et responsabilités individuelles et collectives
    - Outils et actions pour sensibiliser, repérer et agir face aux violences



### Les Francas en action

Les Francas interviennent sur cette thématique au travers d'ateliers de sensibilisation et de cycles d'interventions.

Les Francas travaillent en partenariat avec des associations et institutions spécialisées sur ces questions. En fonction des besoins repérés ou des projets, le projet sera travaillé afin de répondre à vos attentes et de garantir un impact réel sur les publics.

Selon vos besoins et vos envies, les interventions peuvent porter sur des thématiques particulières.

Les Francas peuvent aussi intervenir avec les parents sur la question.

Une malle pédagogique avec des outils concrets sur la thématique. Lien entre les acteur.rice.s et professionnel.le.s agissant sur le territoire





# Lutter contre les stéréotypes et les discriminations



## Enjeux



## Public visé

- Connaître et s'appropriier les définitions liées aux stéréotypes et aux discriminations
  - Identifier ses représentations et son positionnement face aux stéréotypes et aux discriminations
  - Aborder la notion de stéréotypes et de préjugés
  - Aborder la notion de tolérance
  - Développer un positionnement et des actions pour accepter et respecter les différences
  - Construire sa volonté d'agir pour accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre
  - Trouver sa place au sein d'un collectif et agir avec les autres
- 
- Être en capacité de repérer les signes de violences et pouvoir agir et accompagner en conséquence
  - Sensibiliser au vivre ensemble
  - Développer l'esprit critique de chaque individu
  - Recueillir la parole des enfants
  - Mettre en place des outils et espaces permettant à chacun.e d'agir sur le terrain et d'évoluer sereinement au sein d'un collectif

- Scolaires
  - Accueils Collectifs de Mineurs
  - De 3 à 17 ans !
- Équipes éducatives
    - Accompagnement des structures à pouvoir agir et lutter contre les stéréotypes et les discriminations
  - Parents et familles
    - Espaces d'échanges pour libérer la parole et accompagner dans l'action



Des outils pour sensibiliser, repérer et agir.  
Un accompagnement personnalisé en fonction des problématiques et adapté à tous publics  
Des ressources ciblées et mises à disposition



## Les Francas en action

Les Francas interviennent sur cette thématique au travers d'ateliers de sensibilisation et de cycles d'interventions.

Selon vos besoins et vos envies, les interventions peuvent porter sur des thématiques particulières.

Les Francas mettent en place une démarche et des outils adaptés aux vécus, observations et objectifs des structures.

Tous les publics sont concernés par ces sujets et peuvent prétendre à être accompagnés pour limiter les violences et développer les capacités d'agir de chacun.e.

Les Francas peuvent aussi intervenir avec les parents sur la question.

# Prendre en compte la différence et le handicap : vers des accueils inclusifs !



## Enjeux

- Dépasser les représentations des enfants et des équipes sur la différence
- Permettre aux enfants de découvrir et de se questionner sur la notion de différence
- Permettre aux enfants de se questionner et d'agir sur l'inclusion de tous et toutes
- Permettre aux équipes de s'engager dans un accueil inclusif
- Soutenir et valoriser les pratiques inclusives



## Public visé

- Scolaires, Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !
- Équipes d'animation



Dans ce parcours, sont abordées les thématiques du handicap et de la différence, les enfants se questionnent sur leur propre rapport à ces questions et sur la notion d'inclusion. Il est en fait dans la démarche, surtout question d'accueil de l'individu dans le collectif, et de garantir une place à chacun.

La différence est abordée par le prisme des besoins différenciés et en lien avec la notion d'équité pour tous et toutes dans le quotidien.

L'inclusion est conceptualisée puis expérimentée :

- Mise en œuvre d'espaces de paroles, de réflexion,
- Mise en œuvre des groupes
- Mise en projet



## Les Francas en action

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !

Des temps d'interventions et de sensibilisation sont proposés par les Francas auprès des enfants, des familles mais aussi des professionnel.le.s de l'animation autour de l'inclusion, la différence, l'accueil d'enfants à besoins particuliers, sur des structures de droits communs, l'organisation de séjour inclusifs...

Selon les besoins identifiés dans vos structures et selon vos envies, les interventions peuvent porter sur des thématiques particulières.

# Gestion et transformation des conflits



**Enjeux**

Pour les enfants :

- Connaître les émotions et les besoins
- Savoir les identifier, les accueillir
- Être en capacité de communiquer et de se saisir des espaces mis à disposition pour agir

Pour les acteurs éducatifs :

- Connaître les besoins et émotions
- Identifier la place de chacun.e dans le conflit
- Connaître les phénomènes de groupe dans le conflit
- Repérer ce qui est en jeu dans le conflit, accueillir et accompagner
- Avoir en commun des règles claires, justes, qui ont du sens
- Trouver des moyens pour les respecter
- Expérimenter des outils et postures face à des conflits



**Public visé**

- L'ensemble des acteur.rice.s éducatif.ive.s : animateur.rice.s, ATSEM, directeur.rice.s d'accueils de loisirs, enseignant.e.s, directeur.trice.s d'école...



**Les Francas en action**

Une animatrice intervient dans votre structure pour vous présenter des outils en fonction des besoins repérés et vous proposer des dispositifs adaptés.

Des outils et des ressources sont ainsi disponibles pour aider les équipes à démarrer dans le développement des compétences psychosociales : un kit a été développé et un "petit guide du vivre ensemble" édité.

L'équipe projet met à la disposition de tous les acteur.rice.s éducatif.ive.s, sur demande, une mallette pédagogique adaptable à vos besoins. Celle-ci est composée d'outils de développement des compétences psychosociales. Elle propose également des interventions sur site.

Interventions à destination des enfants :

- mise en place d'espaces bulles, de temps calmes
- activités d'expression
- gestion de conflits
- médiation par les pairs
- messages clairs
- gestion des émotions

Toutes les interventions, les ressources et les formations sont proposées gratuitement !

Des modules de formation sont proposés sur demande pour développer la prise en compte des compétences psychosociales des enfants... et des adultes ! (Développer l'empathie chez l'enfant, les enjeux du temps méridien pour le bien-être de l'enfant, l'expression des enfants...)



## Droit à la santé : c'est parti !



### Enjeux

- Sensibiliser les enfants au droit à la santé
- Permettre aux enfants de découvrir la notion de santé globale et des éléments qui la constituent
- Permettre la mise en place d'habitudes propices à une bonne santé physique et mentale
- Permettre la prise en compte de la santé dans les espaces éducatifs



### Public visé

- De 3 à 17 ans
- Temps scolaire et périscolaire
- Acteurs éducatifs
- Familles

Ces actions sont menées en partenariat avec des structures spécialisées de santé (Proxisanté, Planning Familial, la Mutualité française...), ainsi que la CPAM. Nous travaillons de concert pour permettre de donner accès au droit à la santé à tous les enfants et les jeunes du département.



### Les Francas en action

Le droit à la santé peut être inclus dans un cycle sur les Droits de l'enfant, ou bien travaillé dans un cycle long. Les thèmes qui peuvent être abordés :

- la santé mentale
- le bien-être physique et l'activité sportive
- l'alimentation
- la santé bucco-dentaire
- le sommeil et les écrans
- la vie affective et sexuelle
- la protection des violences
- la santé et l'environnement



Ces interventions sont menées afin de sensibiliser les enfants aux enjeux de santé, de leur permettre de repérer les actions possibles à mettre en place dans leur quotidien, de trouver les bons interlocuteurs, leur permettre de s'exprimer et donc de repérer les problématiques qu'ils rencontrent afin d'agir en tant que co-éducateurs.

Des soirées parents/enfants peuvent être organisées afin d'ouvrir le dialogue sur ces sujets en famille et acquérir un vocabulaire commun, des habitudes partagées afin d'avoir un réel impact sur les conditions de vie au quotidien.

## Objectif 4 : Permettre l'accès à la culture

Les démarches éducatives suivantes sont pensées spécifiquement au service de l'ouverture culturelle et de l'initiation aux pratiques culturelles pour toutes et tous dans les milieux scolaires, périscolaires ou extrascolaires. Elles permettent de créer des espaces et des postures où chacun.e se sent bien en travaillant autour de :

- La lecture et l'écriture dans les espaces éducatifs
- La musique





## Vivre livre



### Enjeux

- Lire pour imaginer, s'étonner, s'émerveiller, se cultiver, comprendre
- Permettre un accès à la culture écrite
- Démocratiser l'objet livre et en permettre une utilisation pour le plaisir
- Permettre de renforcer l'imaginaire, de passer du lire au dire, au jouer et au conter !



### Public visé

- Scolaires, Accueils Collectifs de Mineurs
  - De 3 à 11 ans !
- Ce projet est multi-structure : rassemble l'école et l'accueil de loisirs pendant un projet commun.
- Ce projet est multi-générationnel : rassemble les familles autour du livre.

Ce parcours a pour objectif de (re)donner le goût de la lecture et de l'écriture aux enfants et aux jeunes, mais aussi de rassembler les publics autour d'un outil commun, compréhensible par tous et toutes. Le livre devient une ressource, une base de rêve et d'imaginaire.

Ce projet naît de constats partagés entre les enseignant.e.s, les animateur.rice.s et les familles sur la place du rapport à l'écrit et à l'imaginaire dans la réussite éducative des enfants et des jeunes du territoire de Tarn-et-Garonne.

Il s'agit là d'une réponse directe aux objectifs pédagogiques autour de la culture et des loisirs, mais aussi du lien, du partage multi-générationnel et de la co-éducation entre les différents acteurs éducatifs : enseignant.e.s, animateur.rice.s, parents, enfants et jeunes.

Ce parcours prévoit plusieurs séances, un travail autour de l'aménagement des coins lecture en centre de loisirs/école et une formation aux équipes pour mettre en vie ces espaces.



### Les Francas en action

Deux possibilités d'actions complémentaires sont également possibles :

#### 1 - Espace de lecture partagé :

La création d'un événement "espace de lecture partagé" par la venue des Francas sur votre structure rassemble les parents et les enfants sur une soirée, une après-midi autour du livre.

Concrètement, cela se traduit par la venue des Francas avec du matériel pour mener l'évènement et d'une conteuse professionnelle. Les enfants et les familles sont invités à participer, à faire avec, à proposer à leur tour... créant ainsi un échange réel et convivial autour des livres, et laissant la part belle à l'imaginaire.

#### 2 - Histoire(s) de (mieux) vivre ensemble

L'idée est de créer une histoire collaborative inter structure (scolaire et périscolaire par exemple, ou inter cycle...) dans laquelle chaque groupe d'enfants écrit une partie. Chaque groupe transmet ensuite une partie de son histoire aux autres groupes, qui la complètent... Les animateur.rice.s Francas sont présent.e.s sur place à chaque moment de l'histoire avec les groupes.

Une malle pédagogique avec des jeux et ressources thématiques !



# Musiqu'au CLAE



- Permettre aux enfants des Centres de Loisirs Associés à l'École (CLAE) de vivre une expérience en musique. Sensibiliser les enfants des CLAE à la pratique musicale et à la découverte des instruments à cuivre
- Permettre aux enfants d'avoir un accès à la culture et de renforcer leur lien avec la culture locale, de favoriser la créativité musicale et l'expression
- Promouvoir la coopération inter-associatives (écoles de musiques et CLAE)
- Inclusion culturelle : permettre à tous un accès aux pratiques musicales en favorisant l'aller vers, des écoles de musique vers les CLAE
- Donner aux enfants l'opportunité de se produire sur scène lors d'une représentation commune, de rencontrer les musiciens et permettre les échanges d'expériences.

- Accueils Collectifs de Mineurs
- De 3 à 17 ans !



Ce projet se déroule en différentes phases et commence par l'inscription des CLAE intéressés à la démarche. En parallèle des phases posées ici pour les CLAE, les écoles de musique travaillent le répertoire.

## Phase 1 - Initiation musicale

- Formation des animateurs.rice.s au travail de chœur d'enfants
- Ateliers d'initiation à la musique et aux instruments à cuivre dans les CLAE et à la percussion corporelle.
- Découverte des principaux instruments à cuivre (trompette, trombone, tuba, etc.)

## Phase 2 - Création musicale et artistique

- Apprentissage de l'interprétation musicale collective
- Répétitions pour préparer la représentation
- Création des décors pour les tableaux
- Travail des solistes

## Phase 3 - Représentation et rencontres enfants des CLAE / musiciens

- Répétitions finales avec les classes de cuivre des écoles de musique partenaires
- Découverte des instruments et du travail de l'orchestre
- Organisation de la représentation commune dans un lieu local ouvert au public



Le projet se clôture avec une représentation commune de tous les CLAE, accompagnés par les classes de cuivre des écoles de musique partenaires.

## PARTIE II

# Pour aller plus loin, s'engager dans une démarche globale

>> vers le Centre de Loisirs Éducatif

Il s'agit de repenser les ACM comme des centres de loisirs éducatifs à travers un engagement fort autour des 17 ODD (Objectifs de Développement Durable). Démarche longue et globalisante, elle engage plusieurs acteur.rice.s éducatif.ive.s d'un territoire (responsables de politiques éducatives enfance-jeunesse, animateur.rice.s, directeur.tice.s d'accueils de loisirs, équipes enseignantes, parents, élu.e.s et enfants) et permet de travailler ensemble directement sur le terrain et sur les projets dans une visée qualitative.





# Les raisons de s'engager dans une démarche globale

Chaque année, plus de 25 000 centres de loisirs accueillent près de 3 millions d'enfants et d'adolescente.s de 3 ans à 17 ans. Ces centres proposent un cadre, des fonctionnements et des activités qui contribuent à l'éducation en favorisant la mobilisation et l'acquisition de compétences et de connaissances. De ce fait, le centre de loisirs constitue la deuxième structure d'accueil éducatif pour l'enfance après l'école.

Le centre de loisirs éducatif est souvent réduit à sa seule mission d'animation d'activités à destination des enfants et des adolescente.s. Si elle est importante et contribue à constituer de véritables parcours, cette mission est indissociable de quatre autres missions : les missions d'accueil, d'information, d'orientation et de participation.

Au-delà de ces missions, le centre de loisirs éducatif s'empare de questions qui traversent la société d'aujourd'hui, en s'appuyant sur les 17 ODD, et influent largement sur son environnement, ses acteurs et ses publics : les outils et les pratiques numériques, l'urgence de la transition écologique, l'attention portée aux conditions de vie...

En adaptant ses fonctionnements et en proposant des projets d'animation renouvelés, il permet aux enfants et aux adolescente.s de mieux comprendre le monde pour, au final, être en capacité de s'y situer et d'y agir dans un cadre sécurisé par l'accompagnement des adultes.



Le centre de loisirs éducatif est un centre de loisirs qui s'inscrit volontairement dans le renouvellement de son projet pédagogique de manière à répondre aux problématiques sociales, culturelles et éducatives sur son territoire d'implantation.

Son projet pédagogique est ainsi une contribution aux enjeux pointés par le projet local d'éducation (ou projet éducatif territorial) en agissant plus particulièrement sur les temps libres, les temps de loisirs et de vacances.

Les dimensions phares du centre de loisirs éducatifs sont :

- La prise en compte de la condition infantine
- La prise en compte des enjeux de la transition écologique
- L'inclusion de tous et de toutes
- La pratique du numérique



## Les Francas en action



Les Francas se proposent d'accompagner les territoires (communes, associations,...) dans la mise en place et le développement d'accueils de loisirs (créations d'accueil, transformation de garderie en CLAE/ALAE, de CLAE/ALAE en CLSH/ALSH, vers des centres de loisirs éducatifs...)

Ces accompagnements visent à améliorer la qualité éducative des accueils collectifs de mineurs en leur proposant une démarche globale d'intervention.

La démarche utilisée comporte :

- l'accompagnement à l'écriture de projets (PEDT, ...),
- l'accompagnement à la recherche de financements
- l'accompagnement dans les démarches administratives
- l'accompagnement des équipes sur le terrain (réunions et accueils des enfants) dans la pédagogie utilisée.

L'objectif est de donner aux accueils de loisirs toutes les clés pour travailler l'accueil comme un centre de loisirs éducatif.



Les démarches proposées ci-après permettent de travailler l'accueil de loisirs comme un centre de loisirs éducatif et visent à accompagner les adultes avec les enfants et les jeunes à réfléchir et agir sur leur projet éducatif local.



## Axe de transformation n°1 :

# La prise en compte de la condition enfantine



- Accompagner la place de l'enfant dans les accueils de loisirs et les territoires
- Permettre l'expression des enfants et des adolescent.e.s et la valoriser
- Accompagner à l'agir des enfants et des adolescent.e.s



Au service de cette dimension, la dynamique nationale "100 000 enfants et adolescent.e.s" s'expriment et dialoguent à pour objet le recueil et le traitement des expressions d'enfants et d'adolescent.e.s sur leurs conditions de vie.

Les actions déployées visent à :

- Recueillir la parole des enfants et des adolescent.e.s sur un territoire, une structure...
- Traiter l'expression des enfants et agir en conséquence sur les structures, les territoires...
- Travailler la place de l'enfant dans le projet pédagogique
- Donner des outils pour favoriser l'expression et l'écoute des enfants et des jeunes





## Axe de transformation n°2 :

# L'engagement en faveur de la transition écologique



- Mettre l'éducation à l'environnement au centre du projet pédagogique des accueils de loisirs
- Réunir les acteurs de l'éducation autour d'une cause commune
- Agir sur l'environnement de manière durable

La dynamique "Centre A'ERE" vise à accompagner les centres de loisirs éducatifs afin de leur permettre de proposer un projet éducatif global où l'environnement et le développement durable ont une place centrale. Le Centre A'ERE développe un programme d'éducation relative à l'environnement significatif, régulier et innovant, et gère de manière cohérente l'ensemble de ses activités, c'est-à-dire l'alimentation, le bâti, les transports, les achats, la biodiversité, l'eau, l'énergie, l'accessibilité, le cadre de vie, etc.) de manière équitable, partenariale, coopérative et écologique.

Centre A-ERE est un label proposé par la Fédération Nationale des Francas. Pour les organisateurs de Centres A'ERE, trois axes complémentaires sont proposés :

- Un axe **Sensibilisation**, pour développer les pratiques d'Éducation Relative à l'Environnement et préparer un pré-diagnostic des points sur lesquels il est possible de s'engager.
- Un axe **Engagement**, pour approfondir les projets d'animation et en même temps améliorer la situation et faire bouger le projet de structure (projet d'animation sur le cycle de la matière et installation d'un compost ; projet d'éducation à la santé, aux saisons, aux goûts et mise en place de repas bio locaux ; projet d'éducation à la consommation et planification des achats de fournitures écologiques ; rallye éco, enquête énergie puis réduction de la consommation électrique ou de l'eau, etc.).
- Un axe **Transformation/Création**, pour penser les centres de loisirs dès leur rénovation/conception dans une double visée éducative et gestionnaire respectueuse de l'environnement et dans une perspective de développement durable. Ici l'action éducative et la gestion quotidienne s'imbriquent en cohérence.





## Axe de transformation n°3 :

# Être garant d'un accueil collectif inclusif



- Penser les projets au service de l'inclusion
- Permettre à chacun.e d'avoir accès à des loisirs de qualité
- Aménager des espaces (temps, lieux...) favorisant l'inclusion

La dimension inclusive s'accompagne dans les centres de loisirs au travers de 2 dynamiques :

### Femmes et Citoyenneté :

Ce projet en partenariat avec le Conseil départemental vise à améliorer les rapports d'égalité hommes/femmes et filles/garçons à travers différentes actions :

- une formation à la pratique d'ateliers sur l'égalité filles/garçons,
- le questionnement et la réflexion autour de la question de l'égalité dans les projets pédagogiques,
- l'aménagement des espaces,
- la proposition d'espaces de dialogue et de débat sur les questions d'égalité.



### Inclusion du handicap :

Ce projet a pour objectif d'accompagner les centres de loisirs dans leur démarche d'inclusion d'enfants et d'adolescent.e.s en situations de handicap.

Accompagner les accueils à réfléchir l'accueil des enfants en situation de handicap et des familles est la mission de ce projet.

### Les actions du projet :

- Rencontrer et orienter les familles
- Travailler sur l'aménagement de l'espace pour favoriser l'inclusion
- Aménager les temps collectifs dans le respect des rythmes de l'enfant
- L'individu dans le collectif
- Les départs en séjour





## Axe de transformation n°4 :

# Intégrer les enjeux du numérique



- Sensibiliser les enfants et les jeunes à l'utilisation du Numérique
- Sensibiliser les acteurs éducatifs à l'utilisation du Numérique
- Permettre aux enfants et aux jeunes de devenir des acteurs critiques de leurs pratiques quotidiennes

**D-Clics**  
**NUMÉRIQUES**  
Découvrir Décrypter Diffuser



Cette dimension est travaillée directement avec les acteur.rice.s éducatif.ive.s à travers le programme D-clics Numériques.

Ce programme vise en particulier à la formation d'acteur.rice.s éducatif.ive.s agissant sur les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires.

Plusieurs parcours éducatifs et autant de référentiels de formations ont été créés selon 3 axes :

- La découverte des compétences informatiques et de programmation (coding, robotique...)
- Le numérique comme outil de créativité artistique et culturelle (notamment photo et vidéo numérique)
- Le numérique, vecteur créatif d'expression des enfants et des jeunes (web radios, journaux en ligne, éducation aux réseaux sociaux)

**D-Clics**  
**NUMÉRIQUES**  
Découvrir Décrypter Diffuser





**Je suis intéressé.e.  
Comment ça marche ?**



## Solliciter une intervention

Les interventions sont déclinées en 2 formats :

- Des interventions de sensibilisation : pour découvrir une thématique, sensibiliser et se questionner brièvement à travers une première approche (2 heures)
- Des cycles d'interventions : en général 5 séances de 2 heures pour découvrir, expérimenter, se questionner et agir sur les différentes thématiques



Les interventions sont toujours adaptées à l'âge du public visé. Elles sont pensées pour permettre une expression, un questionnement et un agir des enfants sur les différentes thématiques. Elles peuvent avoir lieu dans le cadre scolaire, périscolaire, extrascolaire et sont construites avec les acteur.rice.s éducatif.ive.s selon les besoins repérés. Elles ont une visée éducative, mais restent ludiques quant à la pédagogie et aux outils utilisés.



## Emprunter des malles pédagogiques



Les malles pédagogiques permettent de découvrir une pratique sans intervention directe des Francas.

Elles sont remplies de jeux et de ressources qui doivent permettre aux animateur.rice.s et aux enseignant.e.s de travailler les thématiques proposées en autonomie.

Ces malles sont conçues pour que des adultes encadrants, non spécialistes sur une thématique, puissent, en un minimum de préparation, proposer et animer des activités thématiques aux enfants.

Une présentation de la malle prêtée est proposée aux adhérent.e.s Francas.

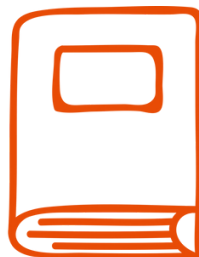
Chaque malle est accompagnée de livrets parcours permettant d'animer en autonomie des séquences avec les malles.



# Consulter des ressources

En 2024, les Francas sortent des livrets opérationnels pour faire vivre les pratiques éducatives au local, dans vos structures, sur les différentes thématiques :

- Droits des enfants
- Village de cabanes
- Philosophie
- Astronomie
- Éco-citoyenneté
- Numérique
- Éducation aux médias et à l'Information
- Vivre Livre



Ces livrets accompagnent les malles pédagogiques. Ils vous permettront d'animer en autonomie des séquences liées aux pratiques éducatives avec les outils, jeux et ressources présents dans les malles.

La ressourcerie des Francas située aux 24-25 rue d'Albert à Montauban vous accueille du lundi au vendredi de 9h à 17h30 (le mercredi jusqu'à 12h). Vous pouvez venir y consulter des ouvrages théoriques, des fichiers jeux, des ressources thématiques... et également vous renseigner sur les réseaux professionnels (réseaux des anims', réseaux des coordo...).

Sur rendez-vous au 05 63 66 49 06, nous pouvons vous conseiller sur la mise en place d'ateliers thématiques et construire avec vous vos projets d'animations.

## Faire une formation

Les Francas agissent en tant qu'organisme de formation. Les formations sont proposées aux différents acteur.rice.s éducatif.ive.s. Pour savoir quand aura lieu la prochaine formation, contactez-nous !

Vous pouvez venir sur des formations ouvertes et programmées, mais aussi demander une formation spécifique sur votre structure.

Pour **une formation BAFA** : (à destination des animateur.rice.s)

1 session BAFA est proposée sur le département.

Pour avoir des renseignements sur d'autres sessions dans la région, n'hésitez pas à nous contacter !

Pour de la formation sur **les pratiques et les outils éducatifs** : (sur demande dans les structures, ou si nombre suffisant de participants)

- Graines de philo
- Petite Ourse
- Sports d'inertie
- Radio
- D-clics Numérique
- Accompagnement ATEC

Pour une formation sur de **l'outillage d'animation** :

- La gestion de conflits, le temps méridien, le harcèlement, la différence, la démarche de projets, l'animation d'ateliers...



Contactez-nous !

05 63 66 49 06

# Adhérer aux Francas

L'adhésion est ouverte aux personnes individuelles ainsi qu'aux personnes morales. Vous pouvez adhérer si vous êtes :



## Pourquoi adhérer ?

- Pour faire réseau avec les acteurs enfance/jeunesse, pour garantir l'accueil de tous les enfants et de tous les jeunes, pour partager les enjeux éducatifs actuels sur les territoires pour défendre avec d'autres mon activité de co-éducateur.rice et le sens que je lui donne
- Pour faire évoluer les cadres éducatifs
- Pour être informé.e, conseillé.e et accompagné.e dans mes démarches (évaluation ou renouvellement des PEDT, méthodologie de projet, structuration associative...)
- Pour m'engager, aux côtés des autres co-éducateur.rice.s, pour le bien être des enfants
- Pour pouvoir débattre, donner et échanger des idées sur mon action, me confronter à d'autres méthodes, construire des outils
- Pour apprendre de nouvelles techniques d'animation, acquérir des outils pour agir
- Pour revendiquer la fonction éducative des loisirs, agir sur la qualité de l'action éducative dans le temps libre des enfants et des jeunes
- Pour agir sur le développement des politiques publiques enfance/jeunesse
- Pour avoir accès à des ressources

**En bref, pour défendre l'éducation, le bien-être et l'émancipation des enfants et des jeunes !**

Et en plus, avec mon adhésion :

J'ai accès gratuitement au prêt de malles pédagogiques sur diverses thématiques (compétences psychosociales, handicap, droits de l'enfant, éco-citoyenneté...)

Je reçois gratuitement les 4 numéros de Camaraderie, la revue de la Fédération Nationale des Francas, et la newsletter trimestrielle des Francas de Tarn-et-Garonne

Je reçois des informations institutionnelles du département (appels à projets, offres de recrutement, actualités, réglementation...)

Je peux solliciter une intervention des Francas pour présenter leur action et leurs prestations

Je peux solliciter auprès des Francas un diagnostic ou un accompagnement spécifique

Si je suis un établissement scolaire ou une APE, je peux inviter les Francas à animer un atelier à la fête de fin d'année de mon établissement

Je peux faire intervenir les Francas pour animer des temps sur des thématiques spécifiques (astro, radio, café philo...)

Je suis invité.e aux réseaux professionnels : réseau inclusion, réseau des anim's, réseau des directeur.rice.s...

Je peux venir participer aux espaces de rencontre, de débat et d'informations auxquels je suis invité.e (papotheques, rencontres co-éducation, soirées thématiques...)

# Grille tarifaire

Une participation aux frais d'intervention et d'accompagnement est demandée aux structures pour les interventions (frais de déplacement, frais d'intervention et de préparation).

Prestations	Adhérents	Non adhérents
Interventions sur place / suivi de projets à distance / préparation et bilan de projets / temps de déplacement	25,47 € / heure	25,47 € / heure
Frais de déplacement	0,63 €/km	0,63 € / km
Stages : Petite Ourse, Sports d'inertie...	sur demande	sur demande
Kit Push Car	sur devis	sur devis
Malles pédagogiques (à la semaine)	gratuites	25 €
Accompagnement structures	sur demande	sur demande

**Pour un accompagnement :**  
**Sandrine Lasserre**  
 Directrice de l'association  
[s.lasserre@francasoccitanie.org](mailto:s.lasserre@francasoccitanie.org)  
 06 95 32 28 67

**Pour une intervention, une malle :**  
**Perrine Delangle**  
 Coordinatrice des pratiques éducatives  
[p.delangle@francasoccitanie.org](mailto:p.delangle@francasoccitanie.org)  
 06.32.14.21.54

**Pour une info adhésion / formation :**  
**Léonore Dayries**  
[accueil.francas82@francasoccitanie.org](mailto:accueil.francas82@francasoccitanie.org)  
 05.63.66.49.06

**Les Francas de Tarn-et-Garonne**

**24-25 rue d'Albert**

**82000 Montauban**

**05 63 66 49 06**

**[www.francas82.fr](http://www.francas82.fr)**