



Projet pédagogique

Centre de loisirs éducatif de proximité

Cœur de ville à Montauban

Francas 82

Maternelles, élémentaires

et pré-adolescent·es



Table des matières

Introduction	4
I) Le contexte du Centre de loisirs éducatif Cœur de ville par les Francas 82	5
1 - L'organisateur	5
a) Les Francas de Tarn-et-Garonne	5
b) La stratégie départementale des Francas de Tarn-et-Garonne.....	5
c) Contact de l'organisateur	6
2 - La situation initiale	7
a) Le centre de loisirs éducatif de proximité du Cœur de ville : un projet intégré dans le contrat de ville du Grand Montauban	7
b) Description du quartier Cœur de ville (Quartier prioritaire de la ville) et du public prioritaire accueilli	8
c) Précisions sur le public accueilli	9
d) Lieu d'implantation de l'accueil	10
e) Horaires et organisation de l'accueil.....	11
f) Taux d'encadrement et formation des équipes	12
3 - La responsable de l'accueil.....	13
a) Relation avec l'organisateur.....	13
b) Conceptions éducatives du Centre de loisirs	14
II) Intentions éducatives, objectifs et actions pédagogiques	16
1 - Les intentions éducatives	16
a) Le lien au PEDT du Grand Montauban 2022-2025	16
b) Le lien à l'école du Centre et l'ASEC	17
c) Le CLE du Cœur de ville à Montauban... un centre de loisirs Francas !	18
2 - Objectifs éducatifs et pédagogiques de l'accueil	19
3 - Les actions pédagogiques.....	20
a) L'organisation des actions pédagogiques.....	20
b) Programmes des vacances sur l'année 2023-2024	20
III) Les moyens	22
1 - Les moyens humains : équipe, rôles et attitudes.....	22
a) L'équipe pédagogique	22
b) Organisation et formation de l'équipe.....	24

c) L'accueil et la formation des stagiaires BAFA.....	25
d) L'accueil et la formation des stagiaires BAFD	27
2 - Les moyens financiers	28
3 - Les moyens matériels	28
IV) Le projet de fonctionnement.....	29
1 - La structuration du temps et des groupes d'enfants	29
a) Rappel des besoins des enfants en fonction de leur âge	29
b) Les journées types et le rythme de la journée.....	33
c) L'organisation des groupes d'enfants.....	37
d) Les temps de repas.....	38
2 - Une tarification accessible.....	39
3 - La structuration de l'espace	40
a) Lieux et espaces disponibles	40
b) Organisation des espaces	40
c) Gestion des espaces.....	41
d) Les espaces extérieurs à l'école.....	41
4 - Les modalités de vie	42
a) Les règles pour l'équipe d'animation	42
b) Les règles pour les enfants	43
c) Rôles et attitudes des animateurs et animatrices	44
d) Rôle de la directrice	46
e) Fonctionnement de l'équipe	48
f) Lien avec les familles	48
g) Lien avec les partenaires et les institutions	50
h) Communication externe.....	51
V) Evaluation du projet.....	52
1 - Critères et indicateurs	52
2 - Les modalités d'évaluation.....	65
Conclusion	66
Annexes.....	68

Introduction

Le Centre de loisirs éducatif de proximité du Cœur de ville est organisé par l'association départementale des Francas de Tarn-et-Garonne, association d'éducation populaire appartenant à la Fédération nationale des Francas.

Le Centre de loisirs est accueilli dans les locaux de l'école du Centre Prévert, mis à disposition gracieusement par la ville de Montauban.

Centre de loisirs des Francas 82 à l'école du Centre Prévert

5, place Alexandre 1^{er} – 82000 Montauban

(L'école est déclarée auprès du SDJES dans le secteur animation périscolaire C.)

Directrice du centre de loisirs :

Lise BATAILLER - 06 47 76 13 06

l.batailler@francasoccitanie.org

Le public accueilli sont des **enfants et jeunes entre 3 et 17 ans**, maternelles, élémentaires et adolescent-es.

Le projet du centre est inclus dans le Contrat de ville, il est soutenu par la ville de Montauban et les services de l'Etat. Les enfants sont issus principalement du quartier prioritaire Cœur de ville à Montauban, mais le centre est ouvert aux autres enfants. Il accueille également plusieurs enfants accompagnés par les associations d'accueil des familles primo-arrivantes (AMAR, Reliance 82, Restos du Cœur, AGIR). Le centre accueille également des enfants en situation de handicap, qui sont suivis à l'IME Pierre Sarrault et participent aux samedis récréatifs animés par les Francas.

Le centre de loisirs fait l'objet d'une demande de conventionnement PSO auprès de la CAF. Les Francas 82 respectent la charte de la laïcité et des familles. La laïcité est également un principe fondateur de l'association des Francas. ([charte en annexe](#))

Le centre de loisirs est ouvert pendant les **périodes vacances et les samedis** pour les enfants en situation de handicap. Le centre ferme pendant le mois d'août et pendant les vacances de Noël.

Numéros de récépissé 2023-2024 : 0820173CL000223

([Récépissé en annexe](#))

I) Le contexte du Centre de loisirs éducatif Cœur de ville par les Francas 82

1 - L'organisateur

a) Les Francas de Tarn-et-Garonne

L'association départementale des Francas de Tarn-et-Garonne fait partie de la Fédération nationale des Francas, et travaille en coopération dans l'Union Régionale d'Occitanie. Le projet de ce centre de loisirs de proximité est inclus dans le projet départemental des Francas de Tarn-et-Garonne, lui-même inclus dans le cadre du PRDC (Projet de coopération régional), lui-même inscrit dans le projet fédéral des Francas (disponible sur ce lien : https://francas82.fr/wp-content/uploads/2021/03/francas_projet_2020-2025.pdf).

Les valeurs des Francas sont l'humanisme, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité et la paix. Les Francas œuvrent pour le respect des droits des enfants, pour que tous les enfants et les jeunes aient accès à des espaces de loisirs éducatifs de qualité ainsi qu'à un accompagnement dans un parcours d'engagement. Par l'éducation et surtout la co-éducation, les Francas défendent la place active des enfants et des jeunes dans la société. Les espaces de loisirs (loisirs sur l'espace public, centres de loisirs, séjours de vacances...) sont des espaces propices à leur épanouissement et leur émancipation.

Dans le Tarn-et-Garonne, les Francas sont un acteur important de l'action éducative et travaille de concert avec les associations, structures et communes, ainsi que les institutions (CAF, SDEJS, Conseil départemental, Education nationale, Préfecture...) afin de faire vivre les droits de l'enfant et accompagner les politiques éducatives.

b) La stratégie départementale des Francas de Tarn-et-Garonne

L'association des Francas de Tarn-et-Garonne œuvre sur le département à permettre l'émancipation des enfants et des jeunes, par l'action éducative et par la participation active des publics dans les espaces de loisirs.

Elle agit selon 4 axes définis dans le projet départemental, qui lui-même s'imbrique dans le projet fédéral « Ensemble pour l'éducation ». Les 4 axes départementaux sont :

Axe 1 - Accueillir les enfants, les adolescents et les jeunes sur leur territoire
Mieux repérer et répondre aux besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants, des adolescents et des familles.

Axe 2 - Partager les enjeux éducatifs actuels *Créer des espaces d'échanges et de débats pour les enfants, les adolescent-e-s, les familles et les professionnel-le-s.*

Axe 3 - Faire évoluer les cadres éducatifs *Favoriser la création de convergences éducatives pour promouvoir la continuité éducative.*

Axe 4 - Encourager l'engagement des citoyens et mobiliser les acteurs éducatifs

Dans le cadre de cette stratégie départementale, l'association fait le choix de ne pas répondre à des marchés publics de gestion, mais plutôt de travailler à l'accompagnement des politiques éducatives du territoire. Dans le même temps, l'association souhaite que les équipes qui accompagnent les structures et collectivités puissent être elles aussi des acteurs de terrain, afin d'une part, de rester connectées aux réalités et aux enjeux de l'organisation d'un accueil de loisirs à notre époque, et ainsi contribuer à la légitimité de leur accompagnement ; de pouvoir agir concrètement auprès des enfants, des jeunes et des familles, dans un cadre d'action directe, de réflexion permanente d'adaptation et d'amélioration des différents aspects de vie dans les espaces éducatifs proposés ; et enfin offrir un cadre d'accueil privilégié pour les personnes accompagnées dans leur formation volontaire ou professionnelle.

La volonté d'agir pour réduire les inégalités que vivent les enfants et les jeunes sur le département, ont amené les Francas à centrer leur action dans les quartiers prioritaires de la ville de Montauban (via les Loisirs nomades), et plus particulièrement dans le quartier du Cœur de ville (avec le prolongement des Loisirs nomades vers le centre de loisirs de proximité). Les séjours de vacances sont ouverts à tous les enfants et jeunes du département, cependant une passerelle est travaillée avec les Loisirs nomades et le centre de loisirs afin de favoriser le départ en vacances des enfants les plus éloignés. L'accompagnement des politiques éducatives est quant à lui orienté vers les zones rurales défavorisées, les zones blanches du département.

L'ensemble des actions de l'association départementale sont travaillées en cohérence afin d'assurer une cohérence d'action et de se nourrir mutuellement.

c) Contact de l'organisateur

Coordonnées de l'association départementale des Francas de Tarn-et-Garonne :

Les Francas de Tarn-et-Garonne
24-25 rue d'Albert - 82000 Montauban
05 63 66 49 06
accueil.francas82@francasoccitanie.org
Numéro de SIRET : 31431974000044
Numéro organisateur SDJES : 082ORG0173

2 - La situation initiale

a) Le centre de loisirs éducatif de proximité du Cœur de ville : un projet intégré dans le contrat de ville du Grand Montauban

Les Francas de Tarn-et-Garonne organisent depuis 2019 des loisirs itinérants de rue, les Loisirs nomades, dans le cadre de la Politique de la ville. Intervenant 3 fois par semaine, sur trois lieux à Montauban : les 2 quartiers prioritaires, Médiathèque-Chambord et Cœur de ville, ainsi que le parc de la Roseraie qui est fréquenté par des familles de toute la ville, les objectifs principaux de cette action sont de donner accès aux loisirs éducatifs (gratuit, libre, sans inscription), permettre l'animation du lien social, et permettre un accès aux droits de manière général. Ces animations sont connues et reconnues par de nombreuses familles qui adhèrent au dispositif.

Lors de la période de covid, les enfants et les jeunes ont été grandement impactés par la fermeture des écoles et des centres de loisirs, et à Villenouvelle notamment, par l'absence des Loisirs nomades. D'une part, la dynamique collective entre enfants et dans le quartier s'en est vue dégradée (augmentation de la méfiance de l'autre et des violences, dégradation des relations entre enfants ou avec les adultes, perte de repères et connexion augmentée aux écrans et aux informations anxiogènes, tensions de voisinage...), et d'autre part les sollicitations des enfants envers les Francas sont devenues plus nombreuses (les enfants et les jeunes se sont mis à venir au local des Francas afin de pouvoir voir les équipes d'animation en dehors des Loisirs nomades).

L'association départementale a donc réfléchi à la structuration d'un accueil de loisirs qui permettrait de poursuivre et renforcer le travail éducatif et social mené dans la rue, dans un cadre plus large et donc plus impactant sur la vie des enfants, des familles et donc du quartier : un centre de loisirs de proximité qui serait un prolongement des Loisirs nomades, au Cœur de ville, permettant de faciliter l'accès à un espace de loisirs éducatif grâce à une passerelle et au lien de confiance établi dans la rue.

L'ouverture de ce centre de loisirs a été travaillé dès le départ avec les services de la Politique de la ville et les services enfance-jeunesse de Montauban, afin de s'assurer de sa pertinence et de sa faisabilité. Le projet de centre de loisirs éducatif du Cœur de ville répond à plusieurs constats qui sont détaillés dans le point suivant, notamment la difficulté partagée d'agir envers les enfants et les jeunes de ce quartier, l'absence d'espace de loisirs éducatif accessibles, les besoins importants repérés d'accompagnement des familles.

Le projet est soutenu politiquement et financièrement par l'Etat et la ville de Montauban (via les services de la Politique de la ville ainsi que par un budget spécial de la ville), ainsi que logistiquement (aide technique sur la mise en œuvre du projet, mise en lien avec l'école du Centre, mise à disposition de locaux...).

Chaque année, le projet est évalué avec les acteurs institutionnels afin de s'assurer de la pertinence vis-à-vis des enjeux de la Politique de la ville (ce qui a été réaffirmé lors des réunions de travail sur le renouvellement du Contrat de ville pour 2025-2030), la volonté partagée de faire exister ce centre de loisirs et de lui donner les moyens de fonctionner, ainsi que de travailler à son intégration dans le PEDT de la ville de Montauban.

En 2024, l'association départementale travaillera notamment au lien avec le PEDT de la ville de Montauban et le renforcement des liens avec les écoles de secteur, ainsi que sa structuration et reconnaissance en tant qu'établissement organisateur de loisirs éducatifs, par la CAF de Tarn-et-Garonne.

b) Description du quartier Cœur de ville (Quartier prioritaire de la ville) et du public prioritaire accueilli

Le quartier Cœur de ville est situé au centre de Montauban. Il concerne 3 590 habitant·es (sur 60 952 pour la commune de Montauban), avec une population relativement jeune (34,8% de personnes de moins de 25 ans contre 29,5% dans la ville), et une part des personnes étrangères élevées (le double par rapport au pourcentage sur la ville, 18,9 et 9,3%), du fait d'un quartier qui historiquement accueille les populations immigrantes. (Source SIG : <https://sig.ville.gouv.fr/territoire/QP082001>)

Cette dénomination « Cœur de ville » existe dans le cadre de la Politique de la ville, puisque qu'il est défini en tant que Quartier prioritaire de la ville depuis le contrat de ville de 2015. Les habitant·es perçoivent plutôt leur habitation en lien avec d'autres quartiers plus petits : Villeneuve, centre-ville, Mandoune... Le quartier est très proche du centre-ville historique, des zones de magasins (mais éloignés des supermarchés), avec peu d'espace (rues rapprochées, peu d'espaces verts ou de zones de sport exploitables). Les ponts sont perçus et vécus comme des barrières (pont des Consuls entre Villeneuve et le centre-ville, pont Vieux entre le centre-ville et Villebourbon), on observe des difficultés de mobilité, peu d'appropriation de la ville malgré le rapprochement géographique, des difficultés pour l'accès aux droits (l'ouverture de l'EVS du Cœur de ville modifie cet accès depuis 2021).

La dynamique des Loisirs nomades sur le quartier Cœur de ville (et plus spécifiquement à Villeneuve, qui est un quartier dans le Cœur de ville) s'est renforcée au fur à mesure des interventions, du fait d'une part de la proximité des bureaux des Francas qui permet un lien plus fort avec les habitant·es, et d'autre part de l'approche adaptée des Loisirs nomades dans ce quartier défavorisé, par rapport aux besoins en termes de lien social et de relai éducatif. Au cours de ces 4 années d'interventions, les

Francas ont pu constater un certain nombre d'éléments qui les ont amenés à faire évoluer leur présence sur le quartier.

Les familles qui habitent le quartier sont pour la plupart dans des situations précaires complexes, au niveau du logement, du travail, de leurs situations économiques ou sociales. Les enfants et les jeunes sont très souvent livrés à eux-mêmes, et le cadre éducatif principal qu'ils connaissent et reconnaissent est celui de la rue, avec ses règles collectivement admises comme la loi du plus grand, la loi du plus fort, de l'humiliation des uns et des autres pour asseoir son autorité. Un grand nombre de jeunes sont déjà dans un décrochage scolaire partiel ou total, en décrochage familial, pour certains d'entre eux déjà dans des systèmes de délinquance ou de deal, parfois suivis dans des dispositifs de la PJJ par exemple. Des cadres forts sont présents, comme la famille et/ou la religion pour certains, mais la plupart des enfants n'ont pas accès (ou pas eu pour les plus grands) à des espaces de loisirs extrascolaires, dans lesquels ils pourraient trouver des alternatives adaptées pour travailler le vivre-ensemble et l'esprit critique notamment. La mobilité en dehors du quartier est également difficile, comme l'ouverture à la différence et au monde extérieur, ainsi que l'accès aux droits.

c) Précisions sur le public accueilli

Le centre de loisirs accueille des enfants et des familles avec plusieurs spécificités, en lien avec son implantation sur le QPV Cœur de ville ainsi qu'avec les intentions éducatives structurant le projet.

Une grande majorité des enfants sont en difficultés sociales, scolaires ou familiales importantes. Ils sont pour la plupart éloignés des centres de loisirs, soit parce qu'ils ne connaissent pas ce fonctionnement, qu'ils n'en ont a priori pas besoin car pas besoin d'un mode de garde, soit parce qu'ils n'y ont pas accès pour des raisons économiques, administratives, linguistiques, ou bien qui ont des problématiques personnelles qui rend difficile leur accueil (difficultés sociales et psychiques, handicap...).

Une partie des enfants rencontrent les Francas dans la rue, aux Loisirs nomades. Les inscriptions se font d'ailleurs également sur place, pour faciliter l'accessibilité et la compréhension du fonctionnement aux familles.

Les Francas travaillent également en partenariat avec l'ASEC, qui accompagnent les enfants et les familles pour la réussite éducative. Ce sont des familles repérées par l'école du Centre comme étant particulièrement en difficultés dans les apprentissages et donc ayant besoin de soutien. Depuis l'année 2023-2024, les 2 associations proposent en commun un stage les après-midis de la 1^{ère} semaine des vacances (ce projet sera détaillé plus bas).

Les Francas travaillent spécifiquement avec les associations d'accueil et d'aide aux personnes réfugiées, primo-arrivants, pour faciliter l'accès aux loisirs pour les enfants : les association AMAR (CADA et centre d'hébergement), association Reliance 82 (accueil de jour et 115), associations Emmaüs et Restos du cœur et dispositif ACCELAIR porté par AGIR (anciennement Forum réfugiés). Pour ces familles, le coût de l'accueil est pris en charge par une subvention spécifique de la DDETSPP.

Ces enfants sont souvent dans un apprentissage récent du français et donc ne sont pas en maîtrise de la langue et de sa compréhension. C'est une donnée importante dans l'organisation de l'accueil et dans l'adaptation des propositions éducatives, les modalités d'accueil pour les familles. Il est à noter que ce cas ne concerne pas uniquement les enfants accueillis dans les structures CADA ou accueil de jour, mais aussi plusieurs enfants issus de l'immigration qui ne maîtrisent pas non plus complètement la langue.

Enfin, le centre de loisirs accueille également plusieurs enfants en situation de handicap, qu'ils soient intégrés dans les dispositifs de l'éducation nationale ou non. Des jeunes de l'IME sont intégrés au centre de loisirs pendant les stages sportifs. Ces jeunes sont connus par l'équipe des Francas car ils participent aux Samedis récréatifs, mis en place depuis 1 an à l'IME Paul Sarrault. Deux animatrices des Francas interviennent 1 samedi sur 2, accueillant les jeunes pour une journée de loisirs. Un lien de confiance avec ces jeunes est donc déjà établi, et le thème du stage est en adéquation avec leurs envies.

Certaines familles rencontrées aux Loisirs nomades, n'ayant pas les mêmes difficultés sociales ou scolaires, sont également adhérents à ce centre de loisirs de proximité, partageant les valeurs de l'association et étant convaincus de la plus-value éducative que le centre puisse offrir à leurs enfants. Cela construit une mixité sociale des publics enrichissante.

Les spécificités du public ont amené les Francas à ouvrir le centre aux aux enfants de maternelles, avec pour objectif de permettre l'accès à cet espace éducatif dès le plus jeune âge et ainsi augmenter l'impact de l'accompagnement éducatif.

d) Lieu d'implantation de l'accueil

L'accueil de loisirs se fait à **l'école du Centre**, 5 place Alexandre 1er, 82000 Montauban. C'est une école publique en centre-ville de Montauban, accessible à pied pour la plupart des familles ou en transports en commun (proche de la place Prax Paris).

Les espaces : deux salles intérieures (salle d'animation et salle de motricité), les sanitaires (filles et garçons) et la cour de récréation sont mises à disposition par la ville

de Montauban. Les élémentaires seront installés dans la salle d’animation, et les maternelles dans la salle de motricité.

Ces espaces sont :

- Organisés de manière à répondre aux différents besoins des enfants : des espaces de jeux libres, espaces calmes, espaces sportifs, créatifs.
- Organisés par l’équipe, afin que tous les animateurs et animatrices s’approprient l’aménagement et l’animation de l’espace.
- Modifiables avec les enfants afin de répondre aux besoins non-repérés en amont du démarrage de l’accueil, et afin de permettre une appropriation de l’espace par les enfants.

L’accueil des familles se fait dans le hall d’entrée de l’école, avec des tables mises en place pour les documents administratifs d’entrée et de sortie. Le portail est ouvert et refermé pour chaque entrée et sortie.

Lorsque des stages sportifs sont organisés, ils peuvent se dérouler dans d’autres lieux : **gymnases ou stades** mis à disposition par la ville.

e) Horaires et organisation de l’accueil

Pour le **centre de loisirs**, les horaires maximaux de l’accueil des enfants sont de **9h à 17h**, avec :

- Le temps d’accueil du matin entre 9h et 9h30.
- Le temps d’accueil du soir entre 16h30 et 17h.

Lorsque des **stages sportifs** sont organisés en dehors de l’école, les horaires changent afin d’être en cohérence avec les horaires de l’accueil, au cas où des fratries seraient inscrites (pour laisser le temps aux familles d’aller aux 2 endroits), et deviennent au maximum **9h30 – 16h30**, avec :

- Le temps d’accueil du matin du stage sportif entre 9h30 et 10h.
- Le temps d’accueil du soir pour le stage sportif entre 16h et 16h30.

Les horaires sont **volontairement moins larges qu’un accueil de loisirs classique**. Les intentions sont multiples :

- Permettre aux enfants de bénéficier d’un rythme de vacances (ne pas se lever aussi tôt que les jours d’école) et ainsi se reposer ;
- Laisser des espaces pour passer du temps en famille (possibilité de faire d’autres activités après le centre de loisirs) ;
- Permettre des temps de suivi de la scolarité pendant les vacances (si devoirs à faire à la maison).

Lorsque des **sorties** sont organisées (1 pendant chaque période de petites vacances, et 2 pendant l'été), les horaires peuvent être modifiés. Les trajets se font en bus, depuis l'école (départ et retour au même endroit). Les horaires et sorties sont précisés dans des projets pédagogiques spécifiques, réalisés pour chaque période de vacances.

Les équipes sont présentes à partir de 8h30 jusqu'à 18h maximum (le fonctionnement de l'équipe sera précisé plus bas).

Enfin, **les enfants sont accueillis à la journée**, pour favoriser la cohésion du groupe et assurer que tous les enfants aient les mêmes repères dans la journée. Des exceptions peuvent être faites en fonction des situations des familles (rendez-vous médical par exemple).

f) Taux d'encadrement et formation des équipes

Les équipes d'animation respectent les **taux d'encadrement du SDJES**, à savoir :

- 1 animateur/trice pour 8 enfants de – de 6 ans
- 1 animateur/trice pour 12 enfants de + de 6 ans

La directrice est incluse dans le taux d'encadrement étant donné que le total des enfants accueillis est 50 (24 élémentaires + 12 élémentaires et jeunes sur les stages + 14 maternelles).

Les équipes sont volontairement plus conséquentes (par rapport à ces taux d'encadrement), afin :

- D'assurer un accueil de proximité de qualité, à la fois pour les enfants et les familles, grâce à la disponibilité des personnes et un nombre d'adultes référents conséquents
- De permettre l'accueil et la formation de stagiaires BAFA dans un cadre adapté et propice (petits groupes, suivis réguliers, parcours et progression possible sur l'année en lien avec les formations générales et d'approfondissement)

L'équipe pédagogique est constituée :

- De salariées permanentes des Francas
- Des salarié-es qui travaillent régulièrement avec l'équipe des Francas pour les périodes de vacances
- D'intervenant-es extérieur-es pour des thématiques spécifiques
- De stagiaires BAFA et BAFD en formation
- De bénévoles des Francas

Tous les détails sur la composition des équipes et de leur formation sont disponibles au point III) sur les moyens.

3 - La responsable de l'accueil

a) Relation avec l'organisateur

La responsable de l'accueil est Lise BATAILLER, salariée de l'association départementale des Francas de Tarn-et-Garonne depuis 2019 (CDI – DEJEPS), en tant que chargée de développement. Elle coordonne le projet des Loisirs nomades vers le Centre de loisirs éducatif de proximité, et s'assure de la cohérence entre le cadre de la Politique de la ville, le cadre du PEDT du Grand Montauban et la CTG, et le projet des Francas.

Le projet du centre est complètement intégré dans le projet de l'association départementale et est au cœur du projet mené dans le cadre de la Politique de la ville, en lien avec les Loisirs nomades. L'équipe de salarié-es et de bénévoles s'assurent que les moyens nécessaires au bon fonctionnement du centre soient disponibles, qu'ils soient d'ordre pédagogique, organisationnel, matériel, partenarial.

L'organisation et la coordination revient à Lise Batailler, mais toute la stratégie du projet est travaillée de manière concertée avec la directrice de l'association et les autres membres de l'équipe, salariées et bénévoles. Les choix et les orientations sont réalisés à partir des retours du terrain, croisés avec les possibilités d'actions de l'association et du projet politique et éducatif.

L'association départementale s'appuie également sur le travail de la Fédération nationale sur les Centre de Loisirs Educatifs. Les Francas sont un acteur important de l'éducation populaire dans l'histoire des centres de loisirs, dans leur construction, leur structuration et leur implantation dans les projets de territoire.

Un site internet existe sur les centres de loisirs Francas, permettant de partager des ressources, des outils pédagogiques, et de valoriser les projets, disponible à cette adresse : <http://centredeloisirseducatif.net/>

Pour les Francas, le centre de loisirs est un espace structurant de l'action éducative locale. Il doit permettre de :

- Pratiquer, jouer... Ensemble
- Partir... s'ouvrir
- Se rassembler, participer
- Être accueilli-e, vivre ensemble
- Rencontrer, découvrir
- Coopérer, agir avec...

(Pour plus d'informations : <http://centredeloisirseducatif.net/node/1570>)

L'association départementale s'appuie également sur les autres associations départementales organisatrices d'espaces de loisirs, afin de s'enrichir des projets mis en place dans des espaces similaires à celui du centre-ville de Montauban.

b) Conceptions éducatives du Centre de loisirs

Au regard du projet national des Francas, de la stratégie départementale des Francas de Tarn-et-Garonne en lien avec les QPV de la ville de Montauban, ainsi que du contexte territorial, les Francas souhaite faire du Centre de loisirs éducatif de proximité du Cœur de ville un espace :

Educatif, c'est-à-dire qui permet aux enfants de développer des compétences en termes de savoir-être, savoir-faire, et des connaissances créant un environnement riche, ouvrant le champ des possibles aux enfants pour qu'ils s'épanouissent. Le centre de loisirs doit être un espace qui permet d'amoindrir les inégalités, qu'elles soient scolaires, sociales, culturelles ou sportives. Les animateurs et animatrices doivent créer et maîtriser les influences qui agissent au Centre de loisirs, et mettre en œuvre les conditions les plus favorables à la réalisation d'expérience collective.

Inclusif, c'est-à-dire un espace où tous les enfants ont leur place et ont les mêmes droits, qu'ils soient en situation de handicap ou non, visible ou non, quel que soit leur sexe, leur genre, leur couleur de peau ou toutes les caractéristiques qui peuvent les amener à subir des discriminations ou des violences. Le centre de loisirs doit être un espace garantissant l'intégrité de toutes les personnes, et qui véhicule des valeurs de respect et d'inclusion, qui permet de décroiser les enfants des cases dans lesquels ils pourraient être mis dès leur plus jeune âge.

Réducteur d'inégalités : il y a un enjeu à travailler à un bagage culturel commun et de contribuer à la réussite éducative des enfants, en prenant en compte leur point de départ, en intégrant les caractéristiques et les bagages de chaque enfant, afin que le collectif en soi enrichi, et que chaque individu puisse s'intégrer à son rythme au voyage collectif et arriver au même endroit. Le centre de loisirs permet de travailler un grand nombre de compétences psycho-sociales nécessaires, mais aussi linguistique, logique, de compréhension... qui seront utiles aux enfants dans tous les espaces de leur vie (école, clubs sportifs etc.).

Où l'on apprend à s'accepter et accepter les autres dans leurs différences : chaque enfant doit pouvoir se sentir en confiance avec lui-même, avec les autres (enfants et adultes), et dans le monde dans lequel il évolue. Le centre de loisirs doit permettre à chaque enfant de trouver sa place, de se sentir intégré, accepté, valorisé.

Où l'on apprend à vivre ensemble : le centre de loisirs est un lieu d'expérimentation à la vie collective. Il doit permettre l'expression des personnalités et favoriser

l'établissement de relations inter-individuelles, dans un cadre sécurisé et sécurisant. La rencontre, l'entraide, le partage, la bienveillance et la coopération sont les piliers du bien vivre-ensemble.

Où chaque enfant a une voix, s'exprime et agit, en tant qu'acteur de ses vacances : le centre de loisirs doit permettre aux enfants de s'exprimer sur ce qu'ils vivent, apprendre à donner leur avis, prendre part aux décisions collectives, faire leurs choix en conscience, et pouvoir agir concrètement en s'engageant dans la vie collective. Le centre de loisirs doit permettre aux enfants de participer à la vie du centre, en termes de vie quotidienne, d'accords relationnels, d'activités et de rythme. Il est un espace d'expérimentation à ces contributions citoyennes. Il doit être un espace où s'accompagne les projets d'enfants.

Qui promeut l'accès aux droits culturels : La culture joue un rôle essentiel dans le développement des enfants et des jeunes. Elle favorise la créativité, l'expression de soi, la compréhension interculturelle, et renforce le tissu social. Ainsi, reconnaître et promouvoir les droits culturels des jeunes est fondamental pour leur épanouissement individuel et leur contribution à la société. De plus, les inégalités culturelles sont une réalité dans de nombreuses sociétés. Certains enfants et jeunes ont plus facilement accès à la culture, à l'art et à l'expression artistique que d'autres en raison de facteurs socio-économiques, géographiques, ou ethniques. Le projet des Francas, au centre de loisirs, vise à réduire ces inégalités en garantissant à tous les enfants et jeunes l'accès à des opportunités culturelles riches et diversifiées.

Qui fonctionne grâce à la co-éducation : le centre de loisirs doit prendre en compte l'ensemble des influences éducatives de l'enfant, et donc faire en sorte de travailler en lien avec le maximum d'acteurs éducatifs qui gravitent autour des enfants, que ce soit sur les temps scolaires, péri et extrascolaires, à savoir les parents, les fratries, les enseignant-es des écoles d'où viennent les enfants, les autres adultes référents que croisent les enfants dans l'année (associations d'aide à la scolarité, associations sportives...). Cela pour mieux se positionner vis-à-vis des enfants, de pouvoir partager des intentions communes ou de mieux les rendre complémentaires, toujours dans l'intention du bien-être et de l'épanouissement des enfants.

Enfin, **qui incarne le droit aux vacances** : le rythme des journées et celui des semaines doivent permettre aux enfants de profiter de leur vacances (horaires adaptés, temps libres, repos...), et que le centre puisse être articulés aux autres temps auxquels les enfants souhaitent participer (lien avec les stages écoles ouvertes, temps en famille, temps de repos, temps entre ami-es à l'extérieur du centre...).

II) Intentions éducatives, objectifs et actions pédagogiques

1 - Les intentions éducatives

a) Le lien au PEDT du Grand Montauban 2022-2025

Le Centre de loisirs éducatif des Francas est en cohérence avec le Projet éducatif de territoire de la ville de Montauban, sur les 3 objectifs définis par le comité de pilotage. En bleu sont notés les objectifs écrits dans le PEDT.

1. La cohérence éducative

Co-construire une cohérence éducative des temps de l'enfant en visant une équité au sein du territoire. La continuité, la cohérence et la complémentarité des interventions, tant dans le temps scolaire qu'hors du temps scolaire, doivent être pensées dans une pertinence d'actions et d'interventions répondant aux besoins des enfants.

Le centre de loisirs de proximité au Cœur de ville a été soutenu par la ville afin de combler l'absence d'espaces éducatifs extrascolaires à cet endroit de la ville et envers ces publics spécifiques. Le centre vient donc en complémentarité avec les offres du territoire et contribue à l'équité recherchée. Les Loisirs nomades et le centre de loisirs des Francas sont construits pour faire passerelle vers le droit commun, pour les familles les plus éloignées des espaces de loisirs. Les Francas se positionnent en tant que partenaire éducatif, et travaillent toujours en lien avec les services de la ville afin d'assurer la complémentarité de ces dispositifs.

L'enfant est au cœur des intentions éducatives, et le centre de loisirs de proximité cherche à agir pour la réussite éducative de tous les enfants, les aider à trouver leur place dans les autres espaces collectifs et éducatifs dans lesquels ils évoluent : à l'école et sur les temps de garderie ou de CLAE. Les liens avec les écoles sont travaillés afin de contribuer au suivi des enfants dans la globalité.

2. La coéducation

Favoriser une coéducation au sein de la communauté éducative

L'équipe des Francas 82, de par leur travail de mise en lien et de partenariats avec la ville et les associations partenaires, est repérée par nombre grandissant de familles et de acteurs éducatifs. Ils souhaitent contribuer et se mettent à disposition des sollicitations des services enfance-jeunesse et des associations partenaires des QPV, qui interviennent également auprès des enfants, afin de contribuer à cet effort de co-

éducation. Ils agissent auprès des enfants et des familles accueillies au centre de loisirs en ce sens.

3. Les inclusions :

Favoriser les inclusions durant tous les temps de l'enfant : Cet axe vise à créer des conditions collectives permettant à chacun, quel qu'il soit, de s'épanouir et d'évoluer au sein de l'école, d'une organisation, d'un projet. Que chacun trouve sa place dans l'école, une légitimité.

Le centre de loisirs n'intervient pas dans le temps scolaire donc ne répond pas directement à ce 3^{ème} objectif. Cependant, par le travail mené sur l'inclusion des enfants en situation de handicap, ou des enfants en difficulté vis-à-vis de l'école, les Francas contribuent à favoriser l'inclusion des enfants dans les espaces éducatifs collectifs : en lui faisant expérimenter la possibilité d'évaluer dans un collectif sans problème, en trouvant des solutions ou des outils remobilisables en dehors du centre de loisirs, en travaillant avec la famille sur cette inclusion et en se mettant à disposition des acteurs éducatifs qui le souhaiteraient, pour échanger sur les conditions d'accueil des ces enfants.

b) Le lien à l'école du Centre et l'ASEC

L'école du Centre est mise à disposition pour le Centre de loisirs, en revanche le centre de loisirs n'est pas uniquement ouvert aux enfants de cette école.

Cependant, un lien de partenariat privilégié a été établi avec l'équipe pédagogique :

- Participation aux journées portes ouvertes à la rentrée scolaire
- Interventions des Francas pendant les journées banalisées de l'école (laïcité, bienveillance...)
- Distribution des programmes des vacances dans les cartables (élémentaires et maternelles)
- Partenariat en construction dans le cadre du CNR, dans lequel va s'inscrire l'école du Centre à partir de la rentrée 2024
- La directrice du centre de loisirs est régulièrement en lien avec le directeur de l'école pour assurer le partage des locaux, les potentiels liens entre temps scolaires et extrascolaires, échanger si besoin sur les familles qui en font la demande et dont les enfants sont accueillis à l'école du Centre.

Un partenariat fort existe également avec l'association **ASEC**, située dans les locaux de l'école, et qui fait notamment de l'accompagnement à la scolarité pour les enfants de l'école notamment (aussi pour les collégiens). L'ASEC proposait jusqu'à l'année dernière des stages pendant les vacances, dans le cadre du CLAS, les après-midis, dans l'école du centre. Les 2 associations ont travaillé à la réalisation de stages

communs, inclus à la fois dans le cadre du CLAS pour les enfants de l’ASEC, et dans le cadre du centre de loisirs pour les enfants des Francas, afin d’enrichir les propositions et en faire bénéficier aux enfants des 2 structures. Les objectifs sont :

- De travailler une thématique commune d’ouverture culturelle (avec les objectifs du dispositif CLAS), en s’appuyant sur l’expertise des Francas (en lien avec les pratiques éducatives notamment)
- Favoriser l’accès aux loisirs aux enfants de l’ASEC, avec la facilitation de la participation de ces enfants à la semaine suivante, au centre de loisirs.

c) Le CLE du Cœur de ville à Montauban... un centre de loisirs Francas !

Le centre de loisirs éducatif des Francas 82, au Cœur de ville à Montauban, est nécessairement **un centre de loisirs Francas** ! Il est ancré dans le travail que réalise la Fédération nationale des Francas depuis l’ouverture des premiers centres aérés.

« Des centres aérés aux accueils de loisirs, les centres de loisirs existent depuis cinquante ans sous des dénominations diverses, et sont devenus les structures de référence en matière d’accueil des enfants et des adolescents durant leur temps libre. Leur nombre (33 000 environ) et leur diversité, mais aussi leur capacité d’accueil (3 millions d’enfants par an) et leur adaptation aux différents contextes locaux attestent de leur nécessité.

La contribution de ces structures s’inscrit dans un processus d’éducation, en tant que réponse aux aspirations des enfants et des adolescents et en tant qu’espace de résolution d’enjeux sociaux et culturels auxquels, avec leurs parents, ils se trouvent confrontés.

Les Francas revendiquent que soit reconnu ce rôle éducatif des centres de loisirs et proposent aux organisateurs des démarches de réflexion et d’actions intégrant des perspectives sociales, éducatives et culturelles, tant sur le plan des orientations que sur celui des pratiques pédagogiques. »

Les Francas ont donc déterminé **12 clés pour grandir à loisir**, sur lesquels s’appuie la structuration du centre de loisirs éducatif du Cœur de ville. **Le document est accessible en annexe**, afin de ne pas surcharger le projet pédagogique.

2 - Objectifs éducatifs et pédagogiques de l'accueil

Les objectifs de l'accueil sont détaillés en 5 objectifs éducatifs généraux, qui sont détaillés eux-mêmes en objectifs pédagogiques opérationnels. Les critères et indicateurs sont précisés dans la partie évaluation du projet.

OG1) Favoriser l'épanouissement des enfants dans un cadre collectif sécurisé et sécurisant

OP1 : Construire un cadre collectif juste et bienveillant avec les enfants

OP2 : Assurer que l'équipe d'animation soit garante du cadre

OP3 : Construire l'alliance aux parents

OP4 : Garantir la place des enfants et faire vivre le droit aux vacances

OG2) Mettre en place les conditions du bien vivre-ensemble

OP1 : Assurer la place de chaque enfant dans le collectif et son appartenance au groupe

OP2 : Assurer des relations sereines entre enfants, en s'appuyant sur le développement des compétences psycho-sociales

OP2 : Permettre l'acceptation de la différence et favoriser le faire-ensemble (égalité filles-garçons, inclusion, lutte contre les discriminations)

OP3 : Assurer la protection des enfants de la violence (entre enfants, avec les adultes)

OG3) : Assurer l'inclusion de tous les enfants et spécifiquement les enfants porteurs de handicap

OP1 : Formation des équipes sur la question des situations de handicap

OP2 : Mise en place de règles collectives inclusives

OP3 : Prise en compte des besoins individuels

OG4) Permettre aux enfants d'avoir accès à des loisirs éducatifs de qualité et de s'ouvrir au monde extérieur

OP1 : Donner accès à des activités variées à tous les enfants

OP2 : Développer la curiosité des enfants en s'appuyant sur les pratiques éducatives Francas comme pratiques innovantes

OP3 : Favoriser les échanges et les découvertes interculturelles

OP4 : Favoriser la découverte et l'appropriation du monde extérieur au centre

OG5) Développer l'autonomie et l'affirmation des enfants en tant qu'individu

OP1 : Assurer des conditions d'accueil permettant de développer l'autonomie des enfants

OP2 : Faire du centre de loisirs un espace d'expérimentation du droit à l'expression

OP3 : Accompagner les projets d'enfants

3 - Les actions pédagogiques

a) L'organisation des actions pédagogiques

Les actions pédagogiques **se définissent en équipe**, pour chaque période de vacances. Les thématiques choisies sont en lien avec la période l'année, les sorties culturelles et sportives, les événements nationaux, les pratiques éducatives des Francas et les sollicitations et idées des enfants. Le programme est ainsi réalisé avec une cohérence, mis en page et envoyé aux familles en suivant.

Les activités proposées sont réalisées pour **répondre aux objectifs éducatifs et pédagogiques** définis ci-dessus. Elles sont en cohérence avec un fil rouge, afin de permettre la mise en place d'un imaginaire auprès des enfants. Une marge de manœuvre existe pour sortir du fil rouge, lorsqu'il s'agit d'adapter les propositions pédagogiques au contexte, au groupe d'enfants présents et à leurs besoins.

La place à l'imaginaire est importante pour répondre à l'objectif du droit à rêver et à jouer pour les enfants, qui pourront ainsi devenir les héros et les héroïnes des différentes aventures proposées par les animateurs et animatrices.

Les activités sont également organisées de manière à **respecter les besoins des enfants** en termes de rythme de la journée et de la semaine. Des activités demandant plus de concentration seront proposées le matin, et les grands jeux collectifs seront proposés l'après-midi. Les sorties sont proposées le jeudi pour laisser le temps au groupe d'enfants de se constituer et fonctionner ensemble sur le centre, avant de sortir.

Les équipes d'animation sont accompagnées par la directrice dans la mise en place de leur projet d'animation et leurs projets d'activités, pour être aiguillées sur la pertinence avec le fil rouge, l'adéquation avec les besoins et rythme des enfants, la possibilité des moyens nécessaires et d'autres détails pédagogiques d'animation, de posture et d'organisation.

De plus, **des espaces pour les projets des enfants** sont gardés dans la journée, et peuvent éventuellement faire évoluer le programme pendant la semaine, permettant ainsi aux enfants d'être réellement entendus et pris en compte dans les volontés de vivre leurs vacances de la manière dont ils le souhaitent – dans le cadre collectif sécurisé et sécurisant que garantit l'équipe d'animation (incluant la directrice).

b) Programmes des vacances sur l'année 2023-2024

Ci-dessous les programmes d'animation envoyées aux familles pour chaque période. Les noms des activités sont volontairement larges pour que les animateurs et animatrices aient le temps d'affiner leur proposition sans retarder la communication

aux familles, et aussi afin que les enfants et les familles ne s'attachent pas uniquement aux activités mais bien au programme global lui-même, pour ce qu'ils vont vivre peu importe l'activité.

Automne 2023 : thématique expériences scientifiques et astronomie + stage multisports

Ce qu'on va faire ensemble !

Notre objectif premier est de faire en sorte que les enfants passent de bonnes vacances, se rencontrent et puissent découvrir de nouvelles choses !
Ce programme n'est pas contractuel et est susceptible d'évoluer en fonction des envies, des besoins des enfants et... de la météo !

Semaine 1 : du 23 au 27 octobre

	LUNDI 23/10	MARDI 24/10	MERCREDI 25/10	JEUDI 26/10	VENDREDI 27/10
Matin	Arrivée sur l'île de Villeneuve, création de son carnet de voyage et départ pour l'aventure !!	Découverte de la faune et la flore !	Fabrication ton radeau et participation à des courses de bateaux !	Découverte des goûts et des saveurs... et dégustation !!	Retour à Villeneuve : témoignages radio, et finalisation du carnet de voyages !
A-M	Stage expériences scientifiques : ça va exploser !! En partenariat avec l'ASEC En parallèle : grand jeu collectifs et coopératifs				

Loisirs partagés avec les familles de 15h30 à 17h

Semaine 2 : du 30 octobre au 3 novembre

	LUNDI 30/10	MARDI 31/10	MERCREDI 01/11	JEUDI 02/11	VENDREDI 03/11
Matin	Suite du voyage... dans l'espace !! Stage basket avec Bazoo	Halloween dans l'espace... ça donnerait quoi ? Stage basket avec Bazoo	Férié	Direction les étoiles !! Stage basket avec Bazoo	Visite des planètes et atterrissage sur la Terre... Stage basket avec Bazoo
A-M	Stage multisports avec Bazoo et grands jeux collectifs et coopératifs				

Loisirs partagés avec les familles de 15h30 à 17h

Le vendredi 3 novembre à 18h :
Représentation de la comédie musicale des enfants et des jeunes du séjour Francas 82 à Castelmayran !
Gratuit sur inscription !

Imprimé par nos soins - Merci de ne pas jeter sur la voie publique

Hiver 2024 : thématique numérique (inclusion du stage avec l'ASEC dans le cadre du 82 fait son numérique) et découverte de la jungle / sortie à la journée du vivre-ensemble organisée par les Francas du Tarn

Le programme des vacances d'hiver !!

Centre de loisirs éducatif des Francas 82
Cœur de ville à Montauban

Du 12 au 23 février 2024
Tous les jours de 9h à 17h
Pique-nique à prévoir !

Inscription obligatoire avant le 6 février 2024

Semaine 1 : du 12 au 16 février

Enquêtes au centre de loisirs !!!

	Matin	Après-midi
Lundi 12/02	Lancement de la semaine, jeux en tous genres et préparation des ateliers...	Multisports et lancement de la grande enquête numérique !!
Mardi 13/02	Photomontage, signalement des sens et création d'images	Multisports et la grande enquête numérique... la suite !!
Mercredi 14/02	Le mystère du faiseur, lectures à voix et théâtre de genres inversés !	Multisports et la grande enquête numérique... vers la résolution du mystère !!
Jeudi 15/02	Sortie dans le Tarn pour la journée du vivre-ensemble !!	
Vendredi 16/02	Préparation de la fête, atelier cuisine et jeux à supports	Résolution finale et festivités partagées !!

Stage Tennis de 15h30 à 17h

ASEC

*Pour la sortie de Jeudi 15 février, les horaires sont modifiés !
Rendez-vous à 8h15 devant l'école pour prendre le bus, nous passons la journée au centre de loisirs de Bazoo, et nous rentrons à 18h ! C'est une journée organisée par les Francas du Tarn, avec au programme rencontre avec d'autres centres de loisirs, ateliers, jeux et spectacle !

Pour la résolution de la grande enquête numérique, nous partagerons les après-midis avec les enfants de l'ASEC. L'occasion de rencontrer de nouveaux enfants et d'être plus nombreuses à résoudre l'énigme !!

Un atelier spécial numérique et écrans, pour les enfants et les parents !
Vendredi 16 février, de 17h à 18h après les loisirs partagés
Un atelier partagé pour parler des écrans et de leur place dans nos vies, pour échanger, partager des avis et découvrir des choses en commun !!
Dans le cadre du 82 fait son numérique, organisé par le Conseil départemental 82

Semaine 2 : du 19 au 23 février

Créations en tous genres !!

	Matin	Après-midi
Lundi 19/02	Lancement de la semaine, jeux en tous genres et stagnation	Multisports et cache-cache géant !!
Mardi 20/02	Création d'histoires, de cabarets, de singes et de cacahuètes !	Chasse aux trésors !!
Mercredi 21/02	Pâtisseries expérimentales et Expo idéale	Claudecoo
Jeudi 22/02	Construire des insolites recyclés et kirouage	Jeux de courses ou séance cinéma !
Vendredi 23/02	Préparation de la fête et création de jeux	Fête de fin des vacances !!

Stage de basket avec Mous !

Du lundi au vendredi, toute la journée - repas pris en charge (pas besoin de payer-riqué).
Les enfants sont accueillis à l'Ecole du Centre entre 8h et 9h30 comme d'habitude, pour participer pour la journée au gymnase Ingres. Ils reviennent pour goûter à 16h et pourront partir comme les autres entre 16h30 et 17h.

Enquête au pays magique !!!

	Matin	Après-midi
Lundi 19/02	Découverte du thème de la semaine et chasse aux diables	Décoration de la salle, création de files
Mardi 20/02	Atelier pâtisseries magique	Promenade au parc
Mercredi 21/02	Course aux gnomes, attention aux pièges !!	Confection d'une boîte à trésors
Jeudi 22/02	Théâtre et magie...	Repli des boîtes
Vendredi 23/02	Préparation de la fête des lutins	Fête des lutins avec les familles !

La fête de fin des vacances est partagée entre tous les enfants, maternelles et élémentaires et les basketteurs/basketteuses, ne la manquez pas !
C'est le vendredi 23/02 après-midi !!

Printemps 2024 : thématique loisirs scientifiques, nature, sorties Cité de l'espace et ferme des Cinquante

les francas de Tarn-et-Garonne
3-14 ans
PRINTEMPS 2024
DU 8 AU 19 AVRIL 2024

Ouvert de 9h00 à 17h00
Du lundi au vendredi
Fournir Pique-Nique

À LA DÉCOUVERTE DU MONDE QUI NOUS ENTOURE !!
De l'infiniment grand... à l'infiniment petit!

Centre de loisirs éducatif des Francas 82
Cœur de ville à Montauban
Ecole du centre - 5 place Alexandre Ier - Montauban
INSCRIPTION OBLIGATOIRE avant le mardi 2 avril 2024

Semaine 1 : du 08 au 12 avril
Aventure Spatiale

	Matin	Après-midi
Lundi 08/04	Décollage ! Construction de fusées, entraînement des astronautes, préparation des équipements	Les défis de l'après-midi ! Défi des défis - Spectacle "l'espace" - Stage spatial - Illusions d'optique...
Mardi 09/04	Décollage de la lune Rangement de la lune - Jeux de plateau	
Mercredi 10/04	Fapes à eau Rappel au professeur Appareil à la lune	
Judi 11/04	Sortie Cité de l'espace Journée de loisir scientifique organisée par le Centre	
Vendredi 12/04	Retour sur Terre et organisation de la base spatiale pour accueillir la grande fête ! Fête des étoiles avec les familles Exposition des défis Grand goûter planétaire !!	

*Pour la sortie de jeudi 11 avril, les horaires sont modifiés !
Rendez-vous à 8h30 devant l'école pour prendre le bus, nous passons la journée à Toulouse, et nous rentrons à Montauban à 17h30. Au programme pour les maternelles sortie à la ferme des 50 et pour les élémentaires et pré-ados, sortie à la Cité de l'espace. Prévoir le pique-nique.

Sur ma planète

	Matin	Après-midi
Lundi 08/04	On décolle dans l'espace ! Jeu de coopération Baby Rugby	Chasse au trésor : La fête des étoiles
Mardi 09/04	Construction de fusées Avec les parents Baby Rugby	Objets planétaires
Mercredi 10/04	Prépa à l'espace Dixes et lettres Baby Rugby	Tableau de nuit Préparation à la rentrée
Judi 11/04	Sortie Ferme des 50 A la rencontre des animaux et de la ferme La vie de la ferme	
Vendredi 12/04	Atelier artistique Baby Rugby	Préparation de la fête Fête avec les familles et grand goûter planétaire !!

Le vendredi après-midi, le centre est ouvert aux familles ! Venez partager un temps de loisirs avec vos enfants et découvrir ce qu'ils ont fait pendant la semaine ! L'ambiance garantie !!
C'est le vendredi 12/04 après-midi !

Semaine 2 : du 15 au 19 avril
Les explorateurs

	Matin	Après-midi
Lundi 15/04	Vers l'infiniment petit ! Lécher Plume et des serpents Collection de bonnets à guillemets Installation du ramp	Grand jeu : Toucanette
Mardi 16/04	Construction de mâche-mesures Fringues en tissu Construction de marionnettes animales en papier	Grand jeu
Mercredi 17/04	Sortie à la roseraie : Lancement de boules à guillemets L'art Carte-carte photo	Loisirs Montmartre Grand jeu Jeu de rugby Color bonnets (après les tables)
Judi 18/04	L'usine	Grande chasse au trésor
Vendredi 19/04	Studio Radio	Fête du printemps avec les familles !

Stage de rugby avec Noa !
Du lundi au vendredi à la Rozaie de 9h30 à 16h30 - Pique-nique tous les jours.
Les enfants sont accueillis à la Rozaie entre 17h30 à 18h30 au niveau des jeux pour enfants.
Montrez du soir à la Rozaie de 18h30 à 19h30.

Nature d'ici et d'ailleurs

	Matin	Après-midi
Lundi 15/04	Jeu de coopération Fringes du printemps	Théâtre de marionnettes
Mardi 16/04	Création de jardin de ses rêves	À la découverte de ses émotions
Mercredi 17/04	Sortie à la roseraie : Chasse aux insectes L'art	Contes de printemps Parcours
Judi 18/04	Studio Radio Midi-été	Grande chasse au trésor
Vendredi 19/04	Atelier Fibroton Préparation de la fête	Fête de fin de vacances avec les familles !

La fête de fin de vacances est partagée entre tous les enfants, ne la manquez pas !!
C'est le vendredi 19/04 après-midi !!

Été 2024 : été culturel, en préparation avec notamment...

- résidence d'écrivain
- résidence de journaliste
- stage de cirque avec la Boite à malices
- stage de musique avec la Boite à musique
- village d'enfants à St Nicolas de la Grave
- ...

III) Les moyens

1 - Les moyens humains : équipe, rôles et attitudes

a) L'équipe pédagogique

L'équipe pédagogique est constituée :

- De salariées permanentes des Francas
- Des salarié-es qui travaillent régulièrement avec l'équipe des Francas pour les périodes de vacances
- D'intervenant-es extérieur-es pour des thématiques spécifiques
- De stagiaires BAFA et BAFD en formation
- De bénévoles des Francas

Les salariées permanentes

Organigramme disponible sur le site des Francas : <https://francas82.fr/wp-content/uploads/2024/03/Presentation-equipe-Francas-82-Organigramme.png>

Nom et prénom	Diplômes	Fonctions dans l'association	Rôles au centre de loisirs
BATAILLER Lise	DEJEPS PSC1	Coordinatrice du développement de la vie associative	Coordinatrice du projet, en lien avec les Loisirs nomades Directrice de l'accueil et animatrice tous publics Accompagnement des stagiaires
LASSERRE Sandrine	DESJEPS PSC1	Directrice de l'association	Accompagnement de la directrice du centre de loisirs Animatrice tous publics Lien aux familles
GONIN Camille	DEJEPS PSC1	Coordinatrice des actions jeunesse	Animatrice tous publics Lien aux familles
DELANGLE Perrine	BAFA Master	Coordinatrice des pratiques éducatives	Animatrice tous publics Lien aux familles
KEMYSTETTER Nathaelle	BPJEPS PSC1	Animatrice départementale	Animatrice tous publics Lien aux familles
DAYRIES Léonore	BAFA PSC1	Assistante administrative et comptable	Animatrice pour les maternelles Lien aux familles Administratif
HOSTIER Mickaël	Diplôme d'état musique	Coordinateur et animateur activités artistiques et culturelles	Animateur pour les projets musique, tous publics

Les salarié-es ponctuel·les

Ce sont des animateurs et animatrices qui travaillent avec les Francas 82 depuis plusieurs temps, ou bien des anciens et anciennes stagiaires qui ont finalisé leur BAFA. L'objectif est d'avoir des équipes au maximum stables, des personnes engagées qui font vivre le projet pédagogique auprès des enfants et des familles.

Intervenant·es extérieur·es et bénévoles

Les intervenant·es extérieur·es varient d'une période de vacances à l'autre. Ils sont en lien avec la directrice, qui s'assure de la cohérence entre leur posture professionnelle et le contenu de leur proposition pour les enfants, et les attendus des Francas.

Les bénévoles des Francas qui interviennent sont tous adhérents et sont également en accord avec les attendus éducatifs du centre de loisirs. La directrice coordonne leur venue. L'apport intergénérationnel et témoignant d'un engagement fort pour les enfants est une plus-value pour le projet en lui-même.

Les stagiaires BAFA et BAFD

Plusieurs stagiaires BAFA ou BAFD sont accueillies sur le centre de loisirs. L'équipe départementale a travaillé à un format d'accueil des stagiaires qui permette de leur offrir un espace de formation de qualité, inclus dans un parcours d'engagement accompagné par les Francas.

b) Organisation et formation de l'équipe

Pour chaque période de vacances, l'équipe constituée fonctionnera avec des outils collectifs et pédagogiques suivant :

- Le projet pédagogique annuel
- Un document partagé d'organisation pour chaque période de vacances (sur google sheet) avec les objectifs spécifiques de la période de vacances
- Plusieurs réunions de préparation (en visio et en présentiel) en fonction des besoins (2 en équipe entière et éventuellement d'autres en petites équipes)
- Un groupe WhatsApp de chat est mis en place afin de pouvoir communiquer facilement en équipe

Chaque membre de l'équipe a accès aux projets éducatif et pédagogique du centre, dès les premiers entretiens, afin de pouvoir se positionner par rapport à ces derniers. Une lecture individuelle puis un temps collectif permet de vérifier l'adhésion de l'ensemble des membres aux intentions et objectifs éducatifs, de les discuter et de les enrichir au besoin. Le programme détaillé est également défini en équipe.

Toute l'équipe est formée et accompagnée sur les points éducatifs spécifiques suivant, grâce à des temps de formation, des outils distribués et des mises en situation :

- Inclusion de tous les enfants – comment accueillir les enfants en situation de handicap (théorie et concepts généraux, organisation de l'accueil et points spécifiques si accueil d'enfants en situation de handicap), et pourquoi l'adaptation de l'accueil est valable pour tous les autres enfants
- Compétences psycho-sociales – quelles sont-elles, comment les travailler dans les activités et dans la vie quotidienne
- L'égalité filles-garçons – comment être vigilant aux stéréotypes que l'on véhicule et comment ne pas les reproduire dans nos activités, nos postures, nos comportements avec les enfants, et comment en discuter avec eux pour les amener à faire évoluer leurs positionnements
- Les violences faites aux enfants : comment les repérer et comment agir.

Pour les stagiaires BAFA, ces points sont abordés progressivement, afin de permettre une appropriation du rôle d'animateur-riche dans un rythme adéquat à chaque personne.

Les rôles et attitudes seront détaillés dans la partie 4 – Les modalités de vie.

c) L'accueil et la formation des stagiaires BAFA

Rappel des objectifs de la formation BAFA et ses critères d'évaluation

La formation au BAFA a pour objectifs :

De préparer l'animateur/trice à exercer les fonctions suivantes :

- Assurer la sécurité physique et morale des mineurs et en particulier les sensibiliser, dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet pédagogique, aux risques liés, selon les circonstances, aux conduites addictives ou aux comportements inadaptés, notamment ceux liés à la sexualité ;
- Participer à l'accueil, à la communication et au développement des relations entre les différents acteurs ;
- Participer, au sein d'une équipe, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique en cohérence avec le projet éducatif dans le respect du cadre réglementaire des accueils collectifs de mineurs ;
- Encadrer et animer la vie quotidienne et les activités auprès des enfants ;
- Accompagner les enfants et les jeunes dans la réalisation de leurs projets.

D'accompagner l'animateur vers le développement d'aptitudes lui permettant :

- De situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif ;
- De construire une relation de qualité avec les membres de l'équipe pédagogique et les mineurs, qu'elle soit individuelle ou collective, et de veiller notamment à prévenir toute forme de discrimination ;
- D'apporter, le cas échéant, une réponse adaptée aux situations auxquelles les mineurs sont confrontés ;
- De transmettre et de faire partager les valeurs de la République, notamment la laïcité ;

Les stagiaires sont accompagné-es par la directrice du centre de loisirs, sur la base des critères d'évaluation du BAFA, qui sont explicités aux stagiaires :

- Avoir des attitudes et des positions compatibles avec l'encadrement des mineur-es
- Avoir conscience de son rôle et de ses responsabilités
- Participer à tous les temps de la formation
- Organiser et conduire des séquences d'animation
- S'inscrire dans le cadre de la vie collective
- Participer au travail en équipe

Déroulé de l'accueil et de l'intégration des stagiaires au Centre de loisirs des Francas 82

Les Francas 82 accueillent des personnes en stage BAFA et BAFD dans une intention de formation engagée dans un parcours. Les objectifs sont de leur permettre :

- De se sentir intégrées, impliquées et engagées dans une équipe de travail, au sein d'une association portée par des valeurs et des intentions éducatives déterminées
- De se sentir impliquées et engagées dans la qualité des temps proposés aux enfants, et sur les droits des enfants en général
- D'expérimenter l'action concrète dans un espace éducatifs de loisirs, dans lesquels tous les moyens possibles sont mis en place afin d'assurer la sécurité morale, affective et physique des enfants

Les personnes (jeunes ou adultes) sont inscrites dans un parcours d'engagement. Plusieurs étapes sont mises en place afin qu'ils/elles prennent leur place dans l'équipe.

En amont du stage :

- Les stagiaires ont eu un rendez-vous préalable téléphonique avec la directrice afin de leur présenter le cadre du stage, vérifier leur motivation et leurs possibilités. Un temps est donné pour valider le stage des deux côtés.
- Une fois que le stage est validé, le ou la stagiaire reçoit les documents nécessaires à son accueil administratif (adhésion, assurance, contrat de stage, fiche de renseignement pour les stagiaires mineur-es), ainsi que son accueil pédagogique (projet pédagogique, excel partagé d'organisation de la période de vacances, dates des réunions et méthodologie de travail)
- Les stagiaires reçoivent le livret de formation BAFA Francas, avec les attendus du stage, s'ils ne l'ont pas déjà (s'ils ont effectué le stage général avec une autre structure), et sont invités à se positionner par rapport à leurs points forts et points faibles, et déterminer, avec la directrice, de points spécifiques à travailler pendant leur stage.
- Ils et elles participent à 2 réunions de préparation, avec des temps de formation sur la méthodologie de projet, sur la construction des activités et leur adaptation au public
- Un groupe WhatsApp de chat est mis en place afin de pouvoir communiquer facilement en équipe (intégration générale)

Pendant la période de stage :

- Des temps sont prévus en équipe matin et soir, pendant les vacances, afin d'assurer les stagiaires dans leur préparation, leur donner un espace pour s'exprimer sur la journée et sur les points à travailler, d'apporter des réponses concrètes au jour le jour, ajuster et soutenir.
- Des temps individuels sont faits à la fin de chaque semaine afin de permettre une évaluation individuelle formelle de mi-stage. Ces temps d'évaluation sont formatifs, ils ont pour objectif de guider les stagiaires dans leurs apprentissages, de les aider à se situer dans leurs difficultés et à trouver les moyens de s'améliorer.

A la fin du stage :

- Un entretien individuel en fin de stage avec la directrice, afin de partager le bilan et les retours sur le stage et de motiver l'appréciation.
- L'appréciation est faite par la directrice, suite aux échanges avec le ou la stagiaire, ainsi que les retours des autres membres de l'équipe lors de la réunion de bilan des vacances. La directrice informe les stagiaires de leur appréciation.
- En fonction de la situation, la directrice propose la poursuite du stage pratique aux prochaines vacances, ou bien des dates d'approfondissement, et enfin une embauche possible une fois le stage BAFA terminé, ou bien un lien avec des structures partenaires qui pourraient être une ressource pour les stagiaires.
- Les Francas restent disponibles pour l'accompagnement du parcours du stagiaire.

Au-delà de cet accompagnement spécifique de la directrice, tous les acteurs du centre de loisirs jouent un rôle formateur. Les stagiaires sont des membres à part entière de l'équipe. Il est important que l'équipe permanente favorise l'intégration de ces derniers. L'équipe trouve sa force dans sa diversité que ce soit en termes de compétences, de diplômes, de sensibilités et d'expériences. Ainsi, chacun individuellement à des ressources à partager qui permettent alors d'enrichir le collectif.

d) L'accueil et la formation des stagiaires BAFD

Rappel des objectifs de la formation BAFD

- Situer son engagement dans le contexte social, culturel et éducatif
- Conduire un projet pédagogique en référence au projet éducatif
- Diriger les personnels
- Assurer la gestion de l'accueil
- Développer les partenariats et la communication

Déroulé des stages BAFD

L'accueil des stagiaires en BAFD se déroule de manière similaire au BAFA en termes de fonctionnement. Les Francas 82 proposent un parcours en 2 étapes, afin d'assurer des conditions de formation permettant une appropriation progressive du projet et donc assurer d'une part les moyens donnés aux stagiaires pour la réussite de leur formation et d'autre part le fonctionnement établi du projet du centre de loisirs en lui-même.

- Un premier stage pratique en direction des Loisirs nomades (les mardis, mercredis et jeudis), et en tant que directrice adjointe au Centre de loisirs (les lundis et vendredis), afin de s'approprier le projet de la structure et participer à tous les temps qui font partie du projet.
- Un deuxième stage pratique en direction du Centre de loisirs, avec une montée des attendus et des responsabilités.

2 - Les moyens financiers

Un budget prévisionnel pour le centre de loisirs est prévu par l'association départementale ([budget 2023-2024 en annexe](#)). Il prévoit :

- Du matériel pédagogique, des frais d'impression, de créations d'outils
- Les transports (bus, transports en commun...)
- Des frais d'interventions extérieurs, de visites, de sorties
- Les salaires et les frais annexes (formations, défraiement déplacements...)
- Les charges fixes de la structure
- L'assurance

Les recettes prévues sont de plusieurs ordres :

- Vente aux familles
- Soutien par des subventions (Politique de la ville Montauban et Etat, ville de Montauban sur un budget supplémentaire, PSO CAF)
- Subventions spécifiques pour faire bénéficier les familles primo-arrivantes d'aide aux loisirs

3 - Les moyens matériels

L'association départementale a investi dans du matériel spécifique pour le centre de loisirs (séparés des Loisirs nomades et des séjours), et chaque tranche d'âge bénéficie de matériel spécifique, adapté aux besoins et capacités des enfants et des jeunes.

- Matériel sportif et de cirque (ballons, cerceaux, cordes à sauter, ballons sauteurs, raquettes, balles de jonglage etc.)
- Matériel pour les activités manuelles (ciseaux, règles, pinceaux, tabliers, etc.)
- Matériel pour les activités scientifiques et techniques (boîte à outils, entonnoir, pipettes, éprouvettes, etc.)
- Matériel pour les activités artistiques (instruments, déguisements, appareil photo etc.)
- Matériel pour les activités culinaires (bols, couverts, assiettes, plats etc.)

Par ailleurs, nous avons accès à différentes malles et matériel spécifiques

- Malle droits de l'enfant, inclusion, compétences psycho-sociales, égalité filles-garçons, centre A'ERE, astronomie, interculturel...
- Sono, vidéoprojecteur

Au niveau pédagogique, le matériel ne doit pas primer sur l'activité en elle-même, le but n'est pas d'avoir le plus de matériel possible. Les animateurs et animatrices sont

amené-es à réfléchir au matériel dont ils ont besoin, en gardant l'objectif que ce n'est pas le matériel qui fait une activité réussie (même s'il est bien sûr nécessaire et qu'il est primordial de bien le préparer en amont).

Pour les sorties, le centre fait appel à des compagnies de bus du Tarn-et-Garonne. Nous n'avons de véhicules de transports à disposition, seulement un kangoo pour transporter le matériel des locaux des Francas à l'école du Centre. Une partie du matériel est stockée à l'école du Centre, avec l'autorisation de l'école et de la mairie.

IV) Le projet de fonctionnement

1 - La structuration du temps et des groupes d'enfants

a) Rappel des besoins des enfants en fonction de leur âge

Les choix pédagogiques s'appuient sur la connaissance des besoins spécifiques des enfants en fonction de leurs stades de développement. Ces apports théoriques sont bien sûr croisés avec les observations de terrain et la connaissance spécifique du public accueilli.

3-6 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
Besoins physiques <ul style="list-style-type: none"> • Découverte de son corps. • Découverte de son corps dans l'espace. • Maturation motrice. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'enfant vit dans un temps indéfini, il ne se représente pas les durées et espaces de temps. • Maladresse. • Vif, mais vite fatigué. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités courtes (15 à 20 minutes en moyenne). • Activités en petits groupes. • Alternance de temps calmes et plus dynamiques. • Gribouiller, peindre, construire et démolir. • Activités « sportives » adaptées.
Besoins intellectuels <ul style="list-style-type: none"> • Il devient capable de s'exprimer dans le dessin. Difficultés pour la perspective. • Affirmation du moi. • L'intelligence pratique se développe sous l'influence du langage et de la maturation 	<ul style="list-style-type: none"> • Sa pensée est approximative. Il donne surtout des réponses intuitives. • Grande curiosité. • Son vocabulaire s'élargit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités qui permettent la socialisation en respectant son individualité. • Jeux intellectuels : il veut connaître des mots et commencer à lire.

motrice.		
Besoins sociaux et affectifs <ul style="list-style-type: none"> • Apparition du jeu de groupe, mais le groupe est instable. • Phase d'initiation qui répond à un besoin d'identification, de se construire une image parentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'invente des jeux et change les règles pendant le déroulement. • Difficultés à s'entendre avec les autres : c'est la crise du non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux de mimétisme : identification, transfert du vécu de l'enfant. • Contes, histoires, ouverture de l'imagination, de l'esprit de création.

6-8 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
Besoins physiques <ul style="list-style-type: none"> • Se dépenser : sauter, courir, grimper (la force s'accroît). • Se mesurer aux autres (amorces de la compétition). • Evaluer ses limites. • Habileté manuelle. • 10-12 heures de sommeil par nuit. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue rapide. • Récupération longue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs avec alternance de temps plus calmes (loup glacé, cache-cache, poissons-pêcheurs etc.). • Grimper, courir, se cacher, sauter. • Jeux de construction. • Grands jeux à thèmes. • Activités manuelles.
Besoins intellectuels <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre et savoir pourquoi (curiosité, questions). • Rêver, créer. • Autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apparition d'une logique (comprendre, écrire, lire, compter, etc.). • Imagination. • Difficulté d'attention soutenue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contes, « histoires dont vous êtes les héros », marionnettes. • Dessiner, pendre. • Découvrir des peuples et pays lointains, la ville, la nature, etc., le monde et ce qui nous entoure.
Besoins sociaux et affectifs <ul style="list-style-type: none"> • Avoir des responsabilités. • S'exprimer, être valorisé (il veut grandir). • Imiter, s'identifier aux plus grands (importance du contexte familial). • S'affirmer, amorces du jeu social (copains et groupes éphémères à objectifs momentanés, groupes segmentaires, différence de sexe). • Jeux de groupe avec règles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le groupe prend de l'importance. • Fabulation. • Délation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux d'expression (mimes, théâtre, musique, danse, vidéo...). • Se déguiser, se maquiller. • Règles du jeu mouvantes qui peuvent permettre à chacun de s'affirmer et au groupe de rester soudé.

8-10 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
Besoins physiques <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse, adresse. • Besoin de compétition, de faire toujours mieux. • Besoin de se dépenser : sauter, courir, grimper. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacité d'endurance à développer, mais récupération rapide. • Utilisation du milieu naturel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs. • Grands jeux dans la nature. • Jeux d'adresse. • Relais. • Cabanes.
Besoins intellectuels <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de connaissance. • Âge de la découverte (faune, flore), âge du « pourquoi ? ». • Besoin d'imagination. • Besoin de créer, de s'exprimer. • Imitation du héros, de personnes importantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Amour des animaux. • Capacité de compréhension. • Imagination. • Difficulté à fixer son attention sur un sujet déterminé et durant longtemps. 	<ul style="list-style-type: none"> • Musique, expression. • Mime. • Marionnettes, sketches. • Activités manuelles. • Grands jeux à thèmes. • Découverte de la nature.
Besoins sociaux et affectifs <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de s'affirmer, d'avoir des contacts avec les plus grands. • Besoin de sécurité. • Besoin de justice. • Agressivité, sensibilité, vie en bandes, prise de responsabilités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuance dans la notion de bien et de mal. • Organisation de la pensée, fabulation, influence (de la télévision notamment). • Confrontation (jalousie) • Opposition avec l'autorité des adultes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'éveil et de découverte. • Jeux par équipe. • Activités à caractère inter-individuel.

10-12 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités type
Besoins physiques <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse, adresse, résistance, force. • Jeux intenses. • Besoin de choisir ses activités. • Besoin de se dépenser, besoin d'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fatigue rapide. • Récupération facile. • « Gauche ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs. • Activités spécifiques plus élaborées (vélo, canoë...). • Initiation aux jeux sportifs (foot, basket, thèque...). • Activités physiques à règles précises. • Balade, grands jeux.

<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de savoir, de connaître. • Besoin de prendre des responsabilités. • Besoin de discussion et de concertation. • Besoin de s'affirmer et de se valoriser. • Besoin d'indépendance. • Besoin de créer, d'inventer, de rêver. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion. • Raisonnement. • Esprit critique. • Esprit de contradiction. • Organisation de jeux, gestion du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Débats et discussions informels. • Jeux d'expression : mimes, théâtre, enquêtes. • Camping avec répartition des tâches. • Activités manuelles avec techniques spécifiques. • Activités individuelles ou dans de petits groupes. • Lecture, poésie. • Danse.
<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin d'être considéré comme un adulte. • Besoin de confiance. • Besoin d'isolement relatif, d'autonomie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autodiscipline. • Instabilité. • Dignité, sensibilité, timidité. • Développement de la personnalité. • Sensibilité au « beau ». 	

Les 12-16 ans		
Leurs besoins	Leurs possibilités	Les activités types
<p>Besoins physiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétition • Vitesse, adresse, force • Repos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se fatigue vite • Comportement maladroit, gaucherie 	<ul style="list-style-type: none"> • Jeux sportifs • Activités physiques, sportives de pleine nature : voile, canoë-kayak, escalade, spéléologie, VTT etc.
<p>Besoins intellectuels</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir, logique • Curiosité • Vérifier des théories, des normes • Remise en cause de valeurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Intelligence, raisonnement • Expérimenter, observer, formuler des hypothèses, réfléchir, agir • Créer • Faire des apprentissages techniques 	<ul style="list-style-type: none"> • Activités scientifiques et techniques • Ateliers, clubs autour des activités d'expression artistiques et manuelles • Enquêtes, recherche

<p>Besoins sociaux et affectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecoute, reconnaissance • Affirmation de sa personnalité • Besoin d'identification • Vie de groupe, rencontres • Besoin d'autonomie • Besoin de prendre des responsabilités, des initiatives 	<ul style="list-style-type: none"> • Echanger, s'exprimer, intervenir, émettre des critiques • Prendre en charge des entreprises collectives ou individuelles • Organiser une vie de groupe • Faire des choix s'ils ont les informations nécessaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Expression dramatique • Débats • Projets ou aventure • Camping • Lecture
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

b) Les journées types et le rythme de la journée

Le rythme de la journée et la structuration du collectif sont inclus dans les objectifs du projet pédagogique, une attention spécifique y est accordée et un travail de réflexion et d'expérimentation a été fait pendant les ouvertures précédentes du centre de loisirs.

Cela doit permettre aux enfants :

- De passer une réelle journée de loisirs, sans être pressé ou compressé d'activités
- De sentir confortable dans un rythme animé mais qui laisse des espaces libres pour du jeu entre enfants, des projets, des temps d'ennui
- Pouvoir s'habituer à la vie collective, le concevoir comme un temps utile et agréable (pouvoir parler aux autres, entendre l'avis des autres, ne pas devoir se rassembler sans arrêt pour rien...)

Différents temps sont pensés pour rythmer la journée.

Journée type maternelle

Temps	Horaires	Déroulé	Rôles et attitudes des animateurs et animatrices
Matinée	9h-9h30	Jeux dans la salle sur le tapis, accueil	<i>Les enfants se réveillent, quittent leurs parents, prennent contact les uns avec les autres, et avec les animateurs et animatrices. Ces derniers et dernières les accueillent et se mettent en lien avec eux, posent des questions, les rassurent, leur proposent des jeux, des espaces adaptés en fonction du besoin.</i>
	9h30-	Jeux dehors	<i>Les enfants prennent confiance,</i>

	10h		<i>se défoulent, s'oxygènent, les animateurs et animatrices jouent avec eux, les encouragent à bouger et à respirer</i>
	10h	Passage aux toilettes, lavage des mains puis goûter sur le banc de regroupement et discussion avec le groupe	<i>Les animateurs et animatrices accompagnent les enfants dans les gestes de la vie quotidienne, travaillent l'autonomisation, la formulation des demandes d'aides. Ils posent des questions sur l'état des enfants, sur leurs ressentis, les états.</i>
	10h15	Début des activités 1. Activité motricité fine 2. Activité motricité générale	<i>Les animateurs et animatrices proposent les activités, les mènent en incluant tous les enfants, en cohérence avec les intentions éducatives détaillées plus haut. Ils sont attentifs à ce que tous les enfants se sentent confortables. Si besoin, un des animateurs peut se détacher pour accompagner un enfant sur un besoin individuel.</i>
	11h30	Dehors jeu libre	<i>Accompagnement des enfants dehors, jeu avec eux si les enfants le demandent, proposition de jeux pour ceux et celles qui ont besoin d'aide pour savoir quoi faire.</i>
Temps méridien	12h	Repas	<i>Accompagnement de comment on mange, dans quel ordre, discussion autour du repas, accompagnement vers le rythme individuel (prendre son temps), et pouvoir également attendre les autres avant de commencer, temps collectif, temps agréable.</i>
		A la fin du repas, sieste. Tout le monde posé 45 minutes puis on laisse dormir ceux qui dorment jusqu'à 14h50	<i>Les animateurs et animatrices accompagnent les enfants à la sieste, favorisent leur endormissement, ou le repos pour ceux qui ne font pas la</i>

			<i>sieste. Ils s'assurent que tous les enfants aient un temps de repos adapté à ses besoins, et que les enfants apprennent à respecter les besoins de repos des autres.</i>
Après-midi	15h	Activité grand jeu mené	<i>Les animateurs et animatrices mènent le grand jeu, entraînent les enfants dans le jeu, dans l'imaginaire... Tout le monde n'est pas déguisé pour garder au moins 1 personne repère du monde « réel ». Les réactions des enfants ne doivent pas être prise à la légère.</i>
	16h	Goûter entre eux, puis jeu libre	<i>Accompagnement du goûter (qu'est-ce qu'on mange, pourquoi, rythme serein), et bilan de la journée, puis accompagnement dans le jeu libre (présence, jouer avec, échanger...)</i>

Journée type élémentaire et pré-ados

Temps	Horaires	Déroulé	Rôles et attitudes des animateurs et animatrices
Matinée	9h - 9h45	Accueil échelonné : Accueil des parents et des enfants, jeux en pôles libres	<i>Les animateurs et animatrices accueillent les enfants, discutent avec eux sur leur état, leur proposent des jeux, jouent avec eux, leur met à disposition du matériel, régule les espaces de jeux libres...</i>
	9h45 - 10h15	Temps de vie collective : petit déjeuner, météo des enfants, point infos et organisation de la journée (rappel des repères du cadre, retours sur la veille si besoin, programme, propositions...)	<i>Les animateurs et animatrices animent le temps du conseil, régulent la parole, donnent les informations, accompagnent les enfants responsables du petit déjeuner, mangent avec les enfants, s'assurent du rangement...</i>
	10h30 -	Jeux de connaissance et	<i>Animation en assurant la sécurité</i>

	12h30	activités Les enfants sont séparés en petits groupes, et ils tournent sur les activités (3 activités de 30-45 minutes)	<i>physique, morale et affective – vigilance sur le timing et sur la dynamique de groupe</i>
Temps méridien	12h30 – 14h	Pôles libres, pique-nique et temps calme (30 minutes pour tout le monde)	<i>Accompagnement du pique-nique, échanges sur l'alimentation, sur la matinée, sur d'autres sujets, vigilance rythme et dynamique de groupe et transition vers le temps calme. Au temps, s'assurer du repos des enfants, proposition de jeux calmes et posés...</i>
Après-midi	14h – 16h	Grand jeu mené ou stage	<i>Animation en assurant la sécurité physique, morale et affective – vigilance sur le timing et sur la dynamique de groupe</i>
	16h – 16h30	Goûter, débriefing de la journée	<i>Accompagnement du goûter (qu'est-ce qu'on mange, pourquoi, rythme serein), et bilan de la journée, écoute</i>
	16h30 – 17h	Pôles libres, départ échelonné des enfants	<i>Accompagnement dans le jeu libre (présence, jouer avec, échanger...), rangement des espaces avec les enfants, échanges avec les parents</i>

Les horaires sont affichés pour les enfants, afin qu'ils puissent avoir un repère visuel de la trame de la journée. L'affiche est décorée par les enfants tout au long de la période de vacances. Ils peuvent également proposer des aménagements en conseil, qui seront discutés entre les enfants et les animateurs et animatrices.

Focus sur les temps de transitions et de transmissions

Les temps de transition sont des moments clés sur lesquels les équipes d'animation doivent être attentives. Ces temps doivent :

- Être les plus fluides possibles afin que cela n'amène pas de chaos ou des tensions
- Permettre aux enfants de sentir la structuration de la journée

- Leur permettre de terminer le temps avant d'en commencer un autre, cela leur donne des repères et clarifie ce qu'il se passe et dans quoi ils vont se concentrer
- Il est important qu'il y ait le bon nombre de rassemblement (qu'ils soient utiles, que les enfants y voient l'intérêt, qu'ils ne soient pas trop nombreux pour que ce ne soit pas redondant).

Focus sur les temps calmes et le moment de sieste

Les temps calmes et les temps de siestes pour les maternelles sont primordiaux pour assurer un bon déroulement de la journée du début jusqu'à la fin. Les animateurs et animatrices doivent animer ce temps : ils accompagnent les enfants à se poser, proposent des jeux calmes, sont présents avec les enfants pour qui ce temps est le plus difficile, proposent des espaces adaptés pour se reposer si les enfants en ont besoin.

Tous les maternelles sont invités à se reposer, ceux qui dorment peuvent faire la sieste jusqu'à 15h, les autres peuvent se lever et aller jouer à des jeux calmes jusqu'à 15h également.

Focus sur les pré-adolescent-es

Les pré-adolescent-es sont accueillis jusqu'à 12 ans au centre de loisirs, et jusqu'à 14 ans pour les stages sportifs. Au centre de loisirs, ils suivent la journée type des élémentaires. En fonction du nombre d'enfants de cet âge et de leurs habitudes dans le collectif, les équipes proposeront des projets spécifiques (activités spécifiques, responsabilisation des jeunes sur des moments en particulier, accompagnement de projet du groupe...), ou bien ils suivront les groupes et les activités si cela correspond à leurs besoins.

Pour les stages sportifs, les horaires sont les mêmes pour tous les enfants, l'intervenant-e veillera cependant à faire des groupes de niveau ou des groupes d'âges en fonction des besoins, afin que chaque enfant puisse se sentir à l'aise et évoluer à son rythme.

c) L'organisation des groupes d'enfants

Les enfants sont répartis par groupe pour certaines activités. Les groupes seront faits en fonction des intentions, des besoins repérés pour les enfants, et les besoins repérés pour le bon déroulé de l'activités. Les objectifs peuvent être variés :

- Leur permettre de rencontrer de nouveaux enfants
- De trouver leur place dans le groupe
- Leur permettre de faire avec ceux et celles qu'ils connaissent, pour qu'ils aient des repères et soient en sécurité sur des activités plus difficiles (ou des sorties par exemple)

- Leur permettre d’alterner pour varier les expériences
- D’expérimenter des dynamiques de grands groupes et de petits groupes en fonction des activités
- Etre avec des enfants de leur âge
- Ou au contraire travailler la coopération en mixant les âges

De manière générale, les activités du matin sont faites en petits groupes, et les grands jeux sont fait en grand groupe. Les animateurs et animatrices pourront également faire des groupes en fonction des dynamiques entre enfants, pour favoriser des groupes qui vont vivre sereinement tout au long de la journée.

Pour les temps d’évaluation ou de conseil, les groupes sont variés également :

- En grand groupe le matin au temps météo
- En grand groupe ou en petits groupes au temps du goûter, pour l’évaluation de la journée ou de la mi-semaine. Les petits groupes permettent aux enfants de s’exprimer plus facilement et avec plus de temps.

d) Les temps de repas

Organisation des temps de repas

L’association propose un petit déjeuner le matin, un goûter l’après-midi, et les familles doivent prévoir un pique-nique froid pour le midi (pas de possibilité de faire réchauffer les plats, mise à disposition de glacières pour les périodes d’été).

Les temps de repas constituent des temps conviviaux, d’échange et d’éducation à l’alimentation les repas doivent se dérouler dans le calme. Les membres de l’équipe d’animation se répartissent par table ou par groupe. Les repas se font en petits groupes pour favoriser les échanges et la dynamique calme. Ces temps devront favoriser l’accès à l’autonomie (les enfants apprennent à couper leurs aliments, s’occuper de leur sac, trouver tous les ingrédients du pique-nique...) et la participation à la vie collective (mise en place des petits déjeuners, des goûters, rangement...).

Pour les petits déjeuners et les goûters, une attention sera portée à :

- L’équilibre des apports et notamment aux sucres : limitation des aliments sucrés notamment dès le matin pour éviter les pics de glucose
- La variation des propositions afin de permettre aux enfants de découvrir différentes façons de manger équilibré
- Respecter l’ensemble des régimes alimentaires et les allergies des enfants, afin de ne mettre aucun enfant dans une situation de risque
- Favoriser des fruits et des légumes de saisons et locaux, grâce notamment à un partenariat avec les Saveurs du Carretou.

Réflexion éducative sur l'alimentation

Une réflexion sur l'alimentation est menée par l'équipe de l'association départementale pour faire en sorte que le centre de loisirs soit un espace éducatif sur ce sujet.

Il est envisagé de mener plusieurs actions à ce sujet :

- En direction des enfants : temps d'échanges sur l'alimentation, ateliers de sensibilisation sur l'équilibre alimentaire, préparation de plats, ateliers cuisine...
- En direction des familles : ateliers spécifiques autour de comment faire un pique-nique équilibré pour mon enfant, avec une diététicienne partenaire, pages ressources dans le livret d'accueil...
- Des temps de défis collectifs avec les enfants et les familles sur des thèmes annexes, comme par exemple un repas partagé (l'alimentation comme vecteur de lien social, partages culturels), ou bien un défi goûter 0 déchet (écologie)...

Les ressources utilisées :

- Ressources Francas sur le projet Centre A'ERE et alimentation spécifiquement
- Partenaires du secteur médico-social, en lien avec le projet Droit à la santé aux Loisirs nomades : CPAM, Proxisanté, Episol, Mutualité française : ateliers de sensibilisation, venue de professionnel·les de santé.

2 - Une tarification accessible

Les familles doivent adhérer à l'association afin de bénéficier de la couverture de notre assurance. Le prix est de 20€ par année (l'adhésion court pour une année entière, peu importe le moment de l'adhésion), 15€ pour les QF des tranches 1 et 2.

Un tarif est ensuite appliqué en fonction des coefficients familiaux, afin de permettre une accessibilité maximum :

QF CAF	Tarif pour la demi-journée	Tarif pour la journée
Inférieur à 400	0,5€	1€
De 400 à 600	1€	2€
Entre 601 et 800	2€	4€
Entre 801 et 1200	3€	6€
Supérieur à 1201	4€	8€

Une réduction de 10% est mise en place pour les fratries, de manière dégressive.

Dans le prix est compris le petit déjeuner et le goûter, mais les familles doivent fournir un pique-nique pour le midi.

Les stages sportifs ont un coût supplémentaire, modulé également en fonction du coefficient familial.

QF CAF	Tarif pour le stage (5 jours)
Inférieur à 400	5€
De 400 à 600	6€
Entre 601 et 800	8€
Entre 801 et 1200	10€
Supérieur à 1201	12€

Pour les familles qui sont accueillies dans les associations AMAR, Reliance 82, Montauriol ou AGIR (anciennement Forum réfugiés), les Francas ont déposé en 2023 un appel à projet sur l'accès aux vacances auprès de la Préfecture, et a reçu une subvention permettant de prendre en charge les familles suivies par ces associations. Un partenariat privilégié a été établi avec les professionnel·les accompagnant les familles afin de faciliter l'inscription, la rencontre entre les familles et la directrice, et l'efficacité de l'inscription (le fait que les enfants puissent bien participer au centre).

3 - La structuration de l'espace

a) Lieux et espaces disponibles

Le centre de loisirs se fait à l'école du Centre Prévert, 5 place Alexandre 1er, 82000 Montauban. Deux salles intérieures (salle d'animation et salle de motricité), les sanitaires et la cour de récréation sont mises à disposition par la ville de Montauban.

Les élémentaires sont installés dans la salle d'animation, et les maternelles dans la salle de motricité. Chaque salle a des sanitaires attenants.

b) Organisation des espaces

Les espaces sont organisés de manière à répondre aux différents besoins des enfants : des espaces de jeux libres, espaces calmes, espaces sportifs, espaces d'activités et espace pour manger.

A l'intérieur, les salles sont organisées par pôles :

- Du matériel créatif est mis à disposition des enfants, à côté des tables
- Des jeux de société, à côté des tables également
- Un espace calme, de repos, avec des tapis, des coussins, des plaids, des peluches
- Un espace jeux de construction et cabanes, modulable, avec également une malle à déguisements et des jeux d'imitation

A l'extérieur, la cour est organisée de façon modulable :

- Du matériel sportif est mis à disposition (ballons, tir à l'arc, cordes à sauter, raquettes, plots...), en fonction des jours la cour peut être organisée différemment pour permettre la mise en lumière d'une pratique (différent sport chaque jour par exemple).
- Des espaces de jeux libres
- Des espaces de jeux animés

Une attention particulière est donnée au fait que tous les enfants doivent avoir de l'espace pour jouer de façon équitable (entre les filles et les garçons notamment).

Les repas se font en fonction du temps, soit à l'intérieur (sur l'espace tables d'activités ou bancs du conseil), soit à l'extérieur dans la cour (sous le préau, sur les tables de pique-nique, sur une grande bâche installée...). Les espaces choisis peuvent varier en fonction de la météo, des besoins de la dynamique de groupe, des envies et des propositions des enfants.

Les stages sportifs se tiennent à l'extérieur de l'école, soit dans un gymnase (le gymnase Ingres qui est également mis à disposition) ou à l'extérieur (dans le parc de la Roseraie).

c) Gestion des espaces

Les espaces sont organisés par l'équipe, en début de période, afin que tous les animateurs et animatrices s'approprient l'aménagement et l'animation de l'espace et que les enfants soient accueillis dans des dispositions adéquates.

Les espaces sont également aménagés avec les enfants au fur à mesure des vacances (aménagement, modification, décoration...) pour les mêmes raisons d'appropriation et de repères, et peuvent être modifiés en fonction de projet spécifique, comme par exemple les temps de loisirs partagés festifs.

Ils sont rangés chaque jour, par les enfants et les animateurs (avant les temps de rassemblement, de repas et en fin de journée), afin d'assurer des espaces agréables, du matériel soignés et une responsabilisation des enfants.

Les animateurs et animatrices effectuent un ménage des espaces chaque soir :

- Rangement du matériel au besoin, changement des poubelles et balayage des salles
- Nettoyage des toilettes (lavabos, WC et sol)
- Nettoyage de la cour (papiers qui traînent), changement des poubelles extérieures et sorties des grandes poubelles en fonction des jours de tri.

d) Les espaces extérieurs à l'école

La ville de Montauban est une ressource pour le centre de loisirs. Des sorties peuvent être organisées au cours des différentes périodes de vacances.

Juste à côté de l'école, un autre terrain avec des paniers de basket est accessible si besoin d'élargir l'espace de jeu ou de proposer 2 activités extérieures au même moment.

Deux parcs sont accessibles à pied : le parc de la Roseraie et le jardin des Plantes. La piscine Ingreo est également près de l'école et devient une ressource possiblement accessible (et privilégiée pour les enfants qui n'ont pas l'occasion d'y aller).

Plusieurs musées (Ingres, Histoire naturelle, musée de la Mémoire...) ou institution (MeMo, Théâtre Olympe de Gouges...) proposent des médiations culturelles aux centres de loisirs, et sont également une ressource utilisée pendant les périodes de vacances.

4 - Les modalités de vie

a) Les règles pour l'équipe d'animation

Les règles pour les équipes d'animation sont définies par l'organisateur :

Rappel de la loi :

La consommation de tabac et de produits stupéfiants :

La loi n° 91-32 du 10 janvier 91 (loi Evin) interdit la consommation de cigarette dans les lieux publics.

Les animateurs fumeurs auront la possibilité de fumer hors de la vue des enfants à l'extérieur des locaux, dans un lieu qui leur est dédié lors de leurs moments de pause.

La loi L628 du Code pénal interdit toute consommation de produits stupéfiants.

La consommation d'alcool n'est pas autorisée sur la structure. Par ailleurs, il est interdit d'arriver en état d'ivresse.

Chacun doit pouvoir s'exprimer librement.

Aucune forme de discrimination ne sera tolérée.

L'utilisation des appareils technologiques (Portable, casque de musique, etc.) n'est pas autorisée sur son temps de travail. Les moments de pause sont des moments privilégiés pour les utiliser. Les portables sont uniquement autorisés pour prendre des photos, à des fins professionnelles (pour la valorisation de la structure).

La ponctualité est nécessaire au bon déroulement des activités de la structure.

b) Les règles pour les enfants

Les règles de vie sont définies avec les enfants, à chaque début de semaine (même lors de la même période de vacances, car il arrive souvent que les groupes changent en partie d'une semaine à l'autre).

Des règles sont proposées par les équipes d'animation, et les enfants peuvent en proposer d'autres si elles concernent le collectif. Elles sont définies dès le premier jour :

- Chaque enfant a sa place au centre de loisirs et a le droit d'être ici
- On a le droit de ne pas être ami avec tout le monde, cependant on doit respecter toutes les personnes ici, enfant et adulte (respecter veut dire parler sans insulter ou agresser, ne pas donner de coups physiques ou bien ne pas se moquer)
- Chaque enfant a le droit de dire ce qu'il pense, de participer aux temps de conseils
- Quand on est en grand groupe, une seule personne parle à la fois
- On évite de se couper la parole, on écoute ce que disent les autres
- On a le droit de faire des erreurs
- Quand on fait du mal à quelqu'un ou qu'on casse quelque chose, on participe à la réparation de ce qu'on a fait.

Ces règles sont énoncées et affichées dans le coin de rassemblement. Les 3 premières sont les 3 principales qui sont énoncées au début (les autres peuvent être ajoutées au fur à mesure, pour avoir une progression dans les informations données aux enfants), et elles sont notées ainsi pour les enfants (avec un dessin à côté pour faciliter la compréhension, pour les maternelles cela peut être un dessin et un mot uniquement) :

- Je suis à ma place ici !
- Je respecte les autres et les autres me respectent (enfants et adultes)
- J'ai le droit de me tromper
- J'écoute les autres, et les autres m'écoutent
- J'ai le droit de dire ce que je pense, tant que ce n'est pas blessant pour les autres

Ces règles sont également explicitées aux parents dans le livret d'accueil.

Des sanctions sont décidées en équipe concernant la transgression des règles. Les sanctions sont progressives :

- En 1 : rappel à la règle
- En 2 : si les rappels à la règle ne suffisent pas, l'enfant peut être mis à l'écart le temps de redescendre en tension et revenir dans l'activité une fois prêt
- En 3 : si la mise à l'écart ne suffit pas, un temps spécifique est pris avec l'enfant, lorsqu'il est disposé à réfléchir avec un adulte pour

- En 4 : un temps spécifique avec la directrice peut être pris avec l'enfant, afin de faire un point sur ses intentions, ses actions et ses conséquences, afin de trouver ensemble comment rétablir le lien et comment permettre à l'enfant de rester dans le centre sans se mettre en danger ou sans mettre les autres en dangers. La directrice pose des objectifs avec l'enfant. Des outils de suivi peuvent être mis en place. La directrice fait le lien avec les parents sur les temps d'accueil pour informer sur ce qui est mis en place et pour assurer la cohérence des discours.
- En 5 : si aucune de ces sanctions n'a d'impact, la directrice prend rendez-vous avec les parents. L'objectif est de trouver une solution ensemble pour permettre à l'enfant de comprendre comment changer de comportement afin de respecter le cadre, trouver son intérêt.
- En 6 : en cas de force majeure et de mises en danger que l'équipe n'est pas en mesure de gérer, la directrice peut décider de l'exclusion de l'enfant du centre, sur une période définie.

En annexe, le document support à la compréhension du fonctionnement d'une sanction, qui est transmis à l'équipe.

c) Rôles et attitudes des animateurs et animatrices

Les animateurs et animatrices :

- accueillent les enfants
- sont garant-es de la sécurité morale, affective et physique des enfants
- cherchent à être juste auprès de tous les enfants (pas de « chouchous » ou de préférence)
- transmettent les valeurs de la structure, accompagnent les enfants dans le sens des objectifs pédagogiques
- veillent au bien-être de chacun-e
- créent un climat de confiance
- font preuve de cohérence, d'investissement et d'écoute
- créent des activités et les animent,
- préparent leur matériel et les espaces dont ils ont besoin en amont, ou avec les enfants si c'est un objectif pédagogique
- gèrent la vie quotidienne
- gèrent les tensions et les conflits
- sont moteurs du groupe
- communiquent avec les enfants, les parents et les membres de l'équipe
- ont un comportement et un vocabulaire adapté

Les animateurs et animatrices ont un rôle éducatif, ils apprennent aux enfants des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, et les suivent dans leurs apprentissages. Il doit savoir argumenter et expliquer ses choix auprès du groupe d'enfants. Il favorise la participation, la curiosité des enfants et la découverte de nouvelles activités. Il est le

référent, le modèle des enfants et ce doit donc de montrer l'exemple et de créer un climat de confiance et de bien-être. Il reconnaît ses erreurs et ses faiblesses, pour permettre aux enfants de sentir qu'ils ont le droit de se tromper.

De plus, suite au travail réalisé durant les premières années du centre, les Francas ont défini les points spécifiques suivants comme importants :

- Les adultes doivent veiller à la **dynamique de groupe générale** : ils ont une vision globale de ce qui se passe dans les différents espaces, et savent où sont les autres adultes pour pouvoir se répartir de façon adéquate (pour que tous les enfants soient accompagnés)
- Les adultes sont là pour **créer le collectif** : tout ce qui peut l'empêcher doit être repris : que ce soit quand les enfants montent des groupes les uns contre les autres, quand des enfants sont exclus ou moqués, quand des enfants utilisent une langue non-partagée pour se moquer d'autres enfants, etc.
- Les adultes sont **moteurs d'une dynamique de partage, de coopération, d'entraide, d'écoute des autres et d'empathie**. Ils agissent en fonction de ces valeurs entre eux et avec les enfants.
- Les adultes doivent être **vigilants à la bonne compréhension de ce qui se passe par les enfants**, notamment les enfants qui ne maîtrisent pas bien le français ou qui sont dans une situation particulière qui pourrait demander des formulations ou communications différentes (pictogramme, signes, oralisation simple...)
- Les adultes **considèrent les enfants comme des êtres à part entière, en construction**, et font attention à ne pas les humilier, les moquer ou les infantiliser. Les adultes accompagnent les enfants à se sentir considérés, respectés, écoutés, légitimes et protégés.
- Les adultes sont là pour **permettre aux enfants d'être en vacances**, de s'évader même s'ils restent à Montauban. Ils doivent permettre aux enfants de se lâcher, de s'amuser, de sortir de leur quotidien, de s'amuser, de (re)prendre leur place d'enfant, notamment par exemple pour les enfants qui vivent des situations difficiles chez eux (et qui ont des préoccupations d'adultes en dehors du centre).
- Les adultes seront **vigilants à ce que les enfants ne cherchent pas à prendre l'ascendant les uns sur les autres**, notamment les grands sur les petits.
- Les adultes **veillent à ce que les enfants aient la possibilité de se sentir libre et autonome** : les petits ne sont pas les poupons des plus grands, mêmes lorsqu'il y a des fratries, l'objectif est de laisser l'espace à tous les enfants de s'épanouir et de grandir.
- Les adultes **reprennent les enfants sur les erreurs de langage et d'oralisation**, afin de les aider à progresser sur ce point, avec bienveillance et patience.
- Les adultes profitent de chaque instant pour **jouer ou discuter avec les enfants**, afin de partager des moments avec eux même en temps libre, créer un lien de confiance. Les enfants doivent aussi pouvoir avoir des temps sans adultes pour ne pas se sentir opprimés en permanence, l'objectif est d'être présent et d'assurer le cadre, tout en étant disponible pour être avec eux.
- Les adultes **encouragent l'entraide** entre les enfants et la vigilance des uns et des autres en cas de problème. A l'inverse, les adultes **n'encouragent pas la**

délation des autres, mais encouragent plutôt une responsabilisation de chacun·e.

Détails des attitudes à avoir en fonction des situations délicates :

Si un enfant se blesse (physiquement), on reporte le soin qu'on lui fait sur le carnet de soins (accessible dans la trousse à pharmacie, une dans chaque salle).

Si un enfant témoigne de choses graves (violences vécues, dans le centre ou à l'extérieur, des comportements qui semblent déplacés ou inquiétants...), ces propos doivent être accueillis et reportés à la directrice le plus rapidement possible. En cas de propos sur des violences intra-familiales, la directrice doit en être informée directement.

Sur la gestion de conflit : on ne prend pas parti, on écoute les 2 enfants, on essaie d'être juste. On peut reporter la décision si on ne sait pas quoi faire, on informe les enfants de ce qu'on va faire si on ne tranche pas immédiatement. On peut dire qu'on ne sait pas et qu'on doit en parler en équipe. On montre aux enfants qu'on se préoccupe de ce qu'il se passe.

S'il y a des insultes, des gros mots, des gestes déplacés, des coups, on les reprend systématiquement en s'appuyant sur le cadre et en nommant les faits. On n'évite de parler du caractère de l'enfant ou de dire que c'est parce qu'il « est » comme ci ou comme ça, on parle de ses actes, de son comportement. (plutôt « ce n'est pas ok de dire/faire ça, ça ne marche pas comme ça ici », au lieu de « tu es insupportable, tu ne fais jamais ce qu'on te demande etc. »).

d) Rôle de la directrice

En amont des vacances

La directrice assure la coordination de l'organisation du centre en amont des périodes de vacances. Elle assure la composition des équipes, l'intégration de chaque personne et veille à ce que chacun·e puisse prendre en main le projet et assurer sa préparation. Elle organise les réunions d'équipe de préparation et les anime. Elle donne les ressources nécessaires à l'équipe pour fonctionner. Elle assure également toute la partie administrative en lien avec le SDJES, l'organisation du centre sur la partie sécurité et réglementation. Enfin, elle assure la communication aux familles et le lien aux familles et aux partenaires sociaux pour les inscriptions.

Elle est accompagnée par les autres salariées permanentes pour :

- La partie communication et la partie administrative des inscriptions, par la chargée d'accueil – Léonore DAYRIES.
- La partie logistique (matériel et goûters), par les autres salariées qui interviennent au centre – toute l'équipe ([voir organigramme en annexe](#))

Pendant les vacances

La directrice est incluse dans l'équipe d'animation.

Elle est présente toute la journée, elle peut animer directement ou bien être en support de l'équipe en fonction des moments.

Elle accompagne tous les membres de l'équipe, quel que soit leur statut, car elle assure la mise en œuvre cohérente du projet pédagogique. Elle est tutrice des stagiaires BAFA, assure leur suivi de stage du début jusqu'à la fin, ou bien elle peut le déléguer aux directrices adjointes. Elle est en soutien de chaque membre de l'équipe pour apporter de l'aide au besoin, des idées, des solutions, ou bien redonner le cadre du projet si besoin. Elle est garante du cadre de fonctionnement de l'équipe, de la bonne communication entre les membres et de la dynamique collective. Elle peut être sollicitée si besoin de médiation interpersonnelle également. Elle veille au rythme des équipes et de leur bien-être en général.

Elle accueille les familles et fait le lien avec elles. Elle communique avec les familles en dehors des temps d'accueil si besoin, afin que les familles aient toutes les informations nécessaires au bon déroulement des journées (information de dernière minute si modification, rappel des horaires pour les sorties, envoi de quelques photos).

Elle s'assure de collecter les bilans des enfants recueillis tout au long de la semaine, ainsi que les retours des familles, afin de contribuer au bilan général de la période de vacances.

Elle assure également le lien aux partenaires institutionnels (état des lieux entrant et sortant avec la ville de Montauban, relai d'incident, informations spécifiques...) et aux intervenant-es extérieur-es qui participent aux vacances.

Lors de l'absence de la directrice, les directrices adjointes prennent les mêmes missions et fonctions.

Après chaque période de vacances

La directrice s'assure de l'établissement d'un bilan collectif entre tous les membres de l'équipe, et inclus les éléments remontés par les enfants, les familles, et éventuellement les absent-es au temps de bilan. Elle assure l'inclusion de ces retours et des besoins de modifications du projet ou du fonctionnement dans l'organisation de la prochaine période de vacances.

Elle assure la finalisation des suivis des stages BAFA et rentre les appréciations sur TAM.

Elle assure le bon rangement du matériel du centre de loisirs et le ménage, le lien à la mairie et à l'école pour les retours des locaux en bonne et due forme.

Enfin, elle assure la bonne régulation des factures et du lien aux familles, en lien avec la chargée d'accueil.

Il est à noter qu'étant donné que le projet est travaillé au niveau du projet départemental, la directrice est soutenue globalement par la directrice de l'association et toute l'équipe salariée, ainsi que les élu-es du Conseil d'administration et les bénévoles.

e) Fonctionnement de l'équipe

Le fonctionnement de l'équipe varie en fonction de la composition de l'équipe. Ce qui est commun pour toutes les périodes de vacances :

- Une communication transparente, dans toutes les directions (de la directrice vers les animateurs et animatrices et vice-versa)
- Des informations partagées pour tous les membres de l'équipe pour éviter les problèmes de transmission et retransmission
- Un canal unique pour toute l'équipe (le whatsapp), et des communications spécifiques par équipe au besoin (mails, téléphone ou groupe whatsapp spécifique).
- S'il y a un besoin de médiation, la directrice peut intervenir.

Les moyens de fonctionnement de l'équipe ont été précisé plus haut.

f) Lien avec les familles

Un climat de confiance doit être instauré entre l'équipe pédagogique et les familles afin de permettre une meilleure prise en charge des enfants.

Dans leur projet « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation ! », les Francas souhaitent s'engager pour contribuer à la construction d'un nouvel écosystème éducatif bienveillant qui donne à tous les coéducateurs, dont les enfants, les adolescent-es et leurs parents, toute leur place. Les familles ont toute légitimité à s'impliquer dans les espaces de loisirs. L'équipe d'animation est toujours prête à entendre et prendre en compte l'expression des parents, à étudier des suggestions, à donner des informations, à proposer des participations et cela avant, pendant et après chaque période de vacances.

L'accueil des familles (parents ou responsables légaux)

Pour assurer un lien de confiance avec les familles, l'équipe des Francas assure un accueil individualisé chaque matin et chaque soir. La directrice ou la personne en charge de l'accueil prend le temps d'accueillir chaque famille, savoir comment les enfants arrivent au centre, quels retours ils ont eu de la veille, si les parents ont des

questions, des craintes, des retours à faire à l'équipe... Le soir, ce même temps d'accueil est important afin de raconter aux familles comment s'est passée la journée pour l'enfant, avec si besoin, l'enfant intégré dans l'échange. L'objectif est de partager les informations aux parents qui seront nécessaires pour qu'ils puissent comprendre l'état de l'enfant qui sort du centre, de partager des préoccupations communes sur l'enfant, de valoriser ce qui s'est passé dans la journée, d'alerter si besoin et de construire une alliance éducative pour le bien-être de l'enfant.

La directrice peut assurer des échanges en anglais, espagnol et tchèque, ce qui peut être facilitant pour trouver une langue commune avec des familles qui ne parleraient pas français. Cependant, au cas où la personne chargée d'accueil ne maîtrise pas de langue commune avec les parents, un traducteur peut être utilisé via un portable, des signes, ou encore les enfants pourront être intégrés dans la conversation si besoin de transmettre des informations. Il est important que les enfants ne se sentent pas responsables des informations échangées mais qu'ils soient uniquement facilitateur d'échanges.

Les familles doivent sentir que l'équipe d'animation a la volonté d'échanger avec eux et qu'ils ont un intérêt à communiquer en retour également.

Les parents sont invités à accompagner les sorties organisées par le centre, ce qui leur permet de vivre une journée de centre de loisirs et de voir concrètement ce qu'il s'y passe, de mieux comprendre les missions et rôles des animateurs et animatrices, et d'être reconnus et valorisés en tant que parent accompagnateur.

Le livret d'accueil

Un livret d'accueil a été réalisé pour les parents, afin d'avoir un support d'explication du fonctionnement du centre de loisirs. Il reprend :

- La présentation de l'association des Francas 82
- L'explication des axes éducatifs et objectifs pédagogiques, de manière synthétique
- La place des familles au centre de loisirs
- Des informations sur l'équipe d'animation permanente
- Le déroulé de la journée et ce qu'il se passe au centre de loisirs
- Une aide au pique-nique
- Les informations principales logistiques (lieu, horaires, tarifs...)

Il est en cours de traduction dans les langues repérées comme principales parmi les familles participant au centre, et pour qui la barrière linguistique est un frein : russe, arabe, espagnol et anglais.

Les temps de loisirs partagés

Chaque fin de semaine, les familles sont invitées à venir partager un moment avec les enfants dans le centre. Les objectifs de cette ouverture sont multiples :

- Faire découvrir l'intérieur du centre aux parents
- Permettre des temps de loisirs partagés entre parents et enfants
- Permettre une passerelle avec des enfants de la famille qui n'oseraient pas encore venir au centre, ou sont trop petit-es
- Valoriser ce qui s'est passé pendant la semaine, valoriser les enfants dans leurs actions envers les parents (animation d'espaces, de jeux...)

Ces temps sont également un moment de fête en fin de semaine qui permet de vivre collectivement le droit d'être en vacances, de jouer, de rêver, et de partager des moments en famille.

Une attention spécifique est portée aux enfants dont les parents ne peuvent pas venir ou ne veulent pas, pour accompagner les émotions qui sont liées à cette absence, et en fonction pouvoir en échanger avec les parents pour les informer de l'importance de ces temps partagés.

g) Lien avec les partenaires et les institutions

Avec les élu-es et services de la Politique de la ville : Le centre de loisirs est inscrit dans le cadre de la Politique de la ville (Montauban et Etat), et dans le paysage des centres de loisirs de Montauban. Il nous est primordial d'être en lien avec ces services, à la fois élu-es et technicien·nes, pour faire vivre le projet dans le contexte institutionnel et partenarial, que l'information circule en transparence et facilite ainsi le partenariat, la cohérence et la complémentarité des dispositifs, et les soutiens politique, logistique et financier.

Les personnes concernées :

Pour la ville de Montauban :

- Directeur du service Politiques de la ville, de Laïcité et de Santé : Olivier COMBES
- Chargée de mission politique de la ville : Luce BERGÉ
- Elue aux affaires scolaires : Clarisse HEULLAND
- Elu à la Politique sociale : Laurence PAGES
- Directeur affaires scolaires et périscolaires : Thierry BALLARIN
- Directeur animations et médiation : Pascal TOSATO

Pour la préfecture :

- Déléguée du préfet à la Politique de la ville : Hanane GUEGAN
- Chargé de mission à la Politique de la ville : Abdelkader YOUB

Le centre de loisirs fonctionne également en lien avec les différents partenaires de la ville de Montauban, associatifs et des collectivités : ASEC, Confluences, Bouger pour s'en sortir, Boite à malice, REEL, clubs sportifs...

Avec la CAF 82 : Les Francas 82 sont partenaires de la CAF 82 au niveau de l'association départementale, sur toutes leurs actions envers les enfants et les jeunes et les familles, ainsi que sur les actions de réseaux départementaux. Pour le centre de loisirs de proximité du Cœur de ville, les Francas sollicitent la CAF pour l'année 2023-2024, pour un conventionnement PSO. Le dossier est en cours d'étude à l'heure de l'écriture du projet pédagogique, dans l'objectif de pouvoir être conventionné pour cette année en cours.

Avec le SDJES 82 : Les Francas 82 sont également partenaires avec le SDJES au niveau départemental, pour toutes les actions jeunesse et d'accompagnement des politiques éducatives notamment. Pour le centre de loisirs, les Francas sont reconnus comme structure organisatrice accueil de mineurs et sont déclarés.

h) Communication externe

Le centre de loisirs s'est doté d'un blog spécifique, qui a pour objectif d'être :

- un espace de valorisation de ce qui se passe au centre de loisirs
- un espace de souvenirs pour les enfants
- un espace de communication pour les familles
- un outil de création de l'information pour les enfants, qui peut être utilisé dans des projets spécifiques, ou par une prise en main du blog par les enfants (un temps spécifique sera proposé à chaque fin de journée pour les enfants qui le souhaitent).

Il est accessible en suivant ce lien : <https://centredeloisirsfrancas82.wordpress.com/>

Le centre de loisirs étant également ancré dans la Politique de la ville, plusieurs articles en lien peuvent paraître dans la Gazette des quartiers. Cette gazette est portée par le Pont des savoirs, avec une gouvernance partagée avec les associations qui travaillent dans les QPV, dont font partie les Francas. Cette gazette est créée par et pour les habitant·es et associations et a pour objectif de valoriser les actions en QPV.

Plusieurs articles sont parus sur le centre de loisirs des Francas 82, depuis son ouverture :

<http://www.la-gazette.org/2023/09/15/un-temps-offert-aux-parents-par-les-enfants/>

<http://www.la-gazette.org/2023/09/21/le-village-des-enfants/>

<http://www.la-gazette.org/2022/03/25/flash-info-actualites-les-enfants-couper-le-son/>

V) Evaluation du projet

L'évaluation du projet se fait après chaque période de vacances, et un bilan général se fait en fin d'année scolaire (sur la période de fin août).

1 - Critères et indicateurs

Objectif général 1 : Favoriser l'épanouissement des enfants dans un cadre collectif sécurisé et sécurisant		
Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
OP1 : Construire un cadre collectif juste et bienveillant avec les enfants	<p>Les adultes déterminent un cadre collectif sécurisant pour les enfants, avec les enfants (en début de chaque semaine de vacances), avec des règles négociables et non-négociables.</p> <p>Ces règles sont affichées dans le coin de rassemblement, de manière accessible pour être vues, lues, modifiables facilement.</p>	<p>Les enfants sont sollicités pour construire ces règles, et ils les approuvent.</p> <p>Ces règles sont justes et s'appliquent à tous les enfants (pas de discriminations).</p> <p>Les enfants reconnaissent les règles et en comprennent le sens pour la vie collective et la sécurité de tous les enfants.</p> <p>Les enfants et les adultes peuvent modifier, préciser ou ajouter des points dans le cadre au fur à mesure de la semaine si un besoin non-exprimé apparaît.</p> <p>Les enfants se sentent en sécurité, ils l'affirment dans les espaces d'expression collectifs ou individuels, ou à leurs parents.</p> <p>Les comportements des enfants en insécurité évoluent vers des comportements</p>

		traduisant une confiance, une détente, une assurance.
OP2 : Assurer que l'équipe d'animation soit garante du cadre	<p>Les équipes d'animation sont en maîtrise de ce cadre en termes de règles, de posture et d'intentions éducatives.</p> <p>Les équipes d'animation applique les postures et le cadre décidé.</p> <p>La directrice est garante du fait que les animateurs et animatrices soient eux-mêmes garants du cadre.</p> <p>Les enfants ont confiance dans les adultes qui s'occupent d'eux. Les adultes sont disponibles pour les enfants, répondent à leurs sollicitations avec respect.</p>	<p>Tous les membres de l'équipe d'animation ont lu le projet pédagogique, et la directrice s'est assurée que tous les membres sont en accord avec les intentions et objectifs éducatifs et pédagogiques.</p> <p>Les points clés de ce cadre sont rappelés à chaque début de semaine, ainsi que régulièrement pendant les points de débrief d'équipe ou d'accompagnement des stagiaires. Ils servent de boussole à l'action.</p> <p>Si un animateur a une posture déplacée, la directrice lui fait un retour et repose le cadre. Si l'animateur ne respecte pas le cadre, des sanctions peuvent être appliquées en fonction.</p> <p>Les adultes parlent aux enfants de manière adaptée à leur âge, sans les infantiliser.</p> <p>Les adultes parlent aux enfants avec un ton bienveillant, répètent au besoin, gardent patience.</p> <p>Les adultes régulent les situations de conflits ou de transgression en s'appuyant sur le cadre.</p> <p>Les enfants expriment leurs problèmes aux adultes, et ils sont réglés en suivant (avec la participation des enfants), en s'appuyant sur le cadre.</p>

		<p>Les adultes sont en capacité de poser les limites aux enfants dans les situations de transgression des règles ou de mises en danger.</p> <p>Les membres de l'équipe d'animation sont en capacité de passer le relai à un autre membre s'ils sont dépassés par une situation.</p>
<p>OP3 : Construire l'alliance aux parents</p>	<p>Une alliance est créée avec les parents pour assurer le bien-être des enfants, par :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des temps d'échanges, - des informations claires données à tous les parents (livrets et communication mail et whatsapp) - des temps de participation des familles au centre de loisirs. - un espace de valorisation et de communication de ce qui se passe au centre (mise à jour du blog) 	<p>Les parents sont informés des intentions éducatives des Francas 82 (temps d'accueil, livret d'accueil...) et adhèrent à l'idée de co-éducation.</p> <p>Les parents sont d'accord et en confiance pour partager les informations nécessaires à la bonne prise en charge de leur enfant. Ils partagent ces informations.</p> <p>Les parents connaissent le fonctionnement du centre au jour le jour (échanges matin et soir à l'accueil) et participent à des temps de loisirs partagés.</p> <p>Les parents volontaires peuvent accompagner les sorties, en respectant le cadre collectif de l'équipe.</p> <p>La directrice du centre s'engage à informer les parents lorsque le comportement de l'enfant est problématique.</p> <p>Si une situation nécessite un échange plus conséquent ou dans un cadre plus privé que l'accueil, un rendez-vous peut être sollicité, soit par la directrice, soit par les parents eux-mêmes.</p>

<p>OP4 : Garantir la place des enfants et faire vivre le droit aux vacances</p>	<p>Le rythme de la journée est adapté aux enfants et reconnu par les enfants. Il permet des horaires adaptés au rythme des vacances.</p> <p>Les enfants sont invités à s’amuser, jouer, se lâcher.</p> <p>Les enfants sont invités à décharger les problématiques lourdes qu’ils peuvent vivre à la maison, en fonction de leur besoin, et de se concentrer sur leur journée qui est à eux.</p>	<p>Les enfants ont accès à des espaces adaptés en fonction de leurs besoins (repos, se défouler, discuter, créer...).</p> <p>Les espaces sont décorés. L’imaginaire est présent dans les animations. Les enfants s’évadent du quotidien.</p> <p>La dynamique collective n’explose pas grâce aux moments de repos, de petits groupes, de temps libres.</p> <p>Les enfants ont l’espace pour exprimer ce qu’ils veulent faire pendant leurs vacances, et des temps sont organisés pour donner la place aux projets d’enfants (voir objectif 5).</p> <p>Les enfants qui ont besoin de décharger des choses pour se sentir mieux sollicitent les animateurs. Ils sont libérés ensuite et jouent avec plus d’insouciance.</p> <p>Les enfants profitent des activités, des jeux, des temps libres.</p> <p>Les enfants sont dans un rôle d’enfant, avec les autres (pas de commentaires ou d’ordres aux autres enfants, détachement de l’adulte pour aller jouer avec les autres...).</p> <p>Les enfants chantent et font de la musique à chaque période de vacances.</p>
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectif général 2 : Mettre en place les conditions du bien vivre-ensemble

Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
<p>OP1 : Assurer la place de chaque enfant dans le collectif et son appartenance au groupe</p>	<p>Chaque enfant est accueilli.</p> <p>Chaque enfant se sent à l'aise dans le groupe.</p> <p>Chaque enfant se sent appartenir au centre de loisirs des Francas.</p>	<p>Chaque enfant est accueilli individuellement le matin, et repart le soir avec reconnaissance (on dit son prénom, il se note sur la fiche de présence, il dit bonjour à tout le monde, ses parents ou responsables légaux sont accueillis aussi, on demande comment ça va sincèrement).</p> <p>Les enfants ont envie de venir au centre de loisirs, ils l'expriment.</p> <p>Ils connaissent les prénoms des autres enfants et des animateur·rices.</p> <p>Ils connaissent le nom de l'association et savent expliquer ce qu'ils font au centre de loisirs.</p> <p>Tous les enfants prennent la parole dans les espaces d'expression.</p> <p>Les enfants expriment des émotions positives de manière générale (en dehors des moments de tensions sur des situations particulières).</p> <p>Les enfants sont capables de jouer avec plusieurs enfants pendant les activités, même s'ils ne sont pas amis.</p>
<p>OP2 : Assurer des relations sereines entre enfants, en s'appuyant sur le développement des compétences psycho-sociales</p>	<p>Les objectifs des activités sont en lien avec les compétences que développent les enfants, pas sur la réussite de l'activité en elle-même.</p> <p>Les enfants sont valorisés dans leurs initiatives.</p> <p>La façon d'entrer en relation</p>	<p>Les enfants qui sont plus anciens expliquent le fonctionnement aux nouveaux.</p> <p>Les enfants s'entraident dans les actions de la vie quotidienne ou dans les activités.</p> <p>Les enfants expliquent ce qu'ils pensent, explicitent le pourquoi de leurs demandes aux autres.</p>

	<p>entre enfants est travaillée dans tous les espaces du centre : activités.</p> <p>Les enfants intègrent des réflexes et des compétences psycho-sociales en lien avec la façon de relationner avec les autres.</p> <p>Les enfants sont valorisés dans leurs actions.</p> <p>Les membres de l'équipe d'animation sont sensibilisés aux CPS et savent les repérer dans tous les moments de la journée.</p>	<p>Les enfants acceptent le fait de ne pas être d'accord avec quelqu'un, sans s'énerver.</p> <p>Les moqueries sont diminuées voire disparaissent. Elles sont systématiquement reprises par les équipes d'animation, qui accompagnent les enfants à comprendre les conséquences de leurs actes, développent l'empathie.</p> <p>Les enfants sont capables de reconnaître les émotions, les exprimer et trouvent des solutions pour les gérer.</p> <p>On peut observer une évolution dans la gestion des émotions chez les enfants.</p> <p>Les enfants sont fiers de ce qu'ils font.</p> <p>Les enfants sont capables d'expliquer ce qu'ils ont fait à leurs parents.</p> <p>Un espace sur les CPS est formalisé dans le projet pédagogique.</p> <p>Une malle est à disposition pour l'équipe d'animation.</p>
<p>OP3 : Permettre l'acceptation de la différence et favoriser le faire-ensemble (égalité filles-garçons, lutte contre les discriminations, acceptation de la différence)</p>	<p>Les filles et les garçons sont accueillis et traités de la même manière. Ils ont accès aux mêmes activités.</p> <p>Les espaces sont organisés de manière non-genrée, et une attention particulière est donnée à la cour afin que les enfants puissent</p> <p>Des espaces d'échanges et d'activités sont proposées</p>	<p>Lorsqu'on les interroge sur les sujets d'inégalités, les enfants ont la capacité de réfléchir à ces questions.</p> <p>Les enfants ont tous les mêmes droits, participent aux mêmes activités.</p> <p>Les enfants s'expriment dans le temps d'échanges sur ces thématiques.</p> <p>Des activités sont proposées en lien</p>

	<p>sur les thématiques, afin de permettre aux enfants de réfléchir sur les concepts, prendre du recul.</p> <p>Si une situation de discrimination est détectée, elle est accompagnée par les équipes d'animation pour permettre de déconstruire les idées reçues et les discriminations. Idem par la directrice si elle repère une situation chez les animateurs et animatrices.</p>	<p>avec ces thèmes, à la fois directement ou indirectement (les animateurs et animatrices favorisent des activités de partage, d'inclusion, de coopération.</p> <p>Les situations de discriminations diminuent voire disparaissent.</p>
<p>OP4 : Assurer la protection des enfants de la violence (entre enfants, avec les adultes)</p>	<p>La violence est proscrite entre les enfants et entre les enfants et les adultes, qu'elle soit verbale ou physique.</p> <p>Les violences, même minimales, sont systématiquement reprises par les animateurs et animatrices.</p> <p>Les violences dont les enfants sont victimes en dehors du centre de loisirs sont discutées.</p> <p>Les équipes d'animation sont sensibilisées à la question des violences et de comment y réagir ou accueillir les propos des enfants.</p> <p>Un lien est établi avec le 119 afin d'échanger sur les situations préoccupantes détectées.</p>	<p>Si une situation de violence est repérée au sein du centre, elle est nommée, analysée, le cadre est reposé par les équipes ou la directrice, et des outils sont donnés pour changer les comportements. Des sanctions peuvent être prises si besoin.</p> <p>Les enfants changent leur réflexe de répondre par la violence. Ils ont de nouveau réflexe qui n'engage pas de violence.</p> <p>Les enfants reconnaissent que les relations avec les autres sont possibles sans violence, ils les expérimentent.</p> <p>Des espaces d'expression sont instaurés sur les thématiques liées aux violences.</p> <p>Les enfants sont capables de reconnaître les situations de violence dont ils peuvent être victimes.</p> <p>Les enfants sont capables de dire non à quelque chose qui ne leur plait pas.</p>

		<p>Le droit à être protégé de la violence est connu et compris par les enfants.</p> <p>Des outils sont donnés aux enfants pour se protéger.</p> <p>Les enfants sont capables de garder leur avis même si les autres ne pensent pas la même chose ou essaient de les forcer.</p> <p>Les enfants qui le souhaitent se confient aux animateurs et aux animatrices si besoin.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectif général 3 : Assurer l'inclusion de tous les enfants et spécifiquement les enfants porteurs de handicap

Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
Mise en place de règles collectives inclusives et explication	Les règles collectives incluent tous les enfants (aucune discrimination ni injustice)	Les règles collectives sont appliquées par tous les enfants
	Les adaptations spécifiques liées à des enfants en situation de handicap sont explicitées à tous les enfants au besoin (si cela ne joue pas sur l'intimité de l'enfant)	<p>Tous les enfants connaissent les besoins spécifiques des autres</p> <p>Ils acceptent et s'adaptent aux besoins spécifiques des autres</p> <p>Les problèmes relationnels liés à ces adaptations sont pris en charge par les adultes avec des médiations</p>
	Des temps d'échanges sur le handicap sont mis en place entre enfants	<p>Les enfants s'expriment sur le sujet du handicap</p> <p>Après les temps d'échanges, des évolutions sont observés dans le comportement des enfants vis-à-vis des enfants en situation de handicap (meilleure interconnaissance,</p>

		<p>reconnaissance, plus de moquerie...)</p> <p>Les enfants en situation de handicap s'expriment sur le fait qu'ils se sentent à l'aise avec les autres enfants (pas amis forcément mais confortables)</p>
Prise en compte des besoins individuels	Les enfants ont l'espace nécessaire pour exprimer leurs besoins	Les enfants en situation de handicap s'expriment lors des temps d'évaluation, ou dans des temps dédiés.
	Leurs besoins sont pris en compte par l'équipe, en cohérence avec le projet pédagogique	L'équipe d'animation prend en compte les besoins exprimés en adaptant l'accueil (espaces, organisation des temps, mise en place de médiation...)
Formation des équipes sur la question des situations de handicap	Tous les membres de l'équipe participent à un temps de sensibilisation au handicap, et de formation	Les animateurs et animatrices expriment le fait d'être en connaissance de la théorie
	Un point spécifique est fait sur les enfants qui sont en situation de handicap, pour que toute l'équipe connaisse ses besoins particuliers.	<p>Mes animateurs et animatrices connaissent tous les besoins spécifiques de tous les enfants, avant que les enfants n'arrivent</p> <p>Les animateurs et animatrices ont posé toutes les questions nécessaires au bon accueil des enfants en situation de handicap</p> <p>Ils et elles connaissent la marche à suivre en fonction des situations</p>
	Des points réguliers sont mis en place pendant la période de vacances, pour permettre d'adapter la gestion des besoins	<p>Les animateurs et animatrices appliquent les outils proposés pour la gestion des besoins particuliers</p> <p>Pendant les temps de réunion d'équipe, les situations spécifiques sont abordées pour améliorer l'accueil des enfants si besoin, ou leur gestion</p> <p>Ils et elles demandent de l'aide</p>

		quand il est nécessaire pour assurer la sécurité complète de l'enfant et du groupe (par exemple dans une situation de crise)
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectif général 4 : Permettre aux enfants d'avoir accès à des loisirs éducatifs de qualité et de s'ouvrir au monde extérieur

Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
OP1 : Donner accès à des activités variées à tous les enfants	<p>Les activités proposées sont variées et répondent à tous les besoins des enfants (activités calmes, motricité fine, générale, coopération, projets...), pendant tous les temps.</p> <p>Les projets d'animation sont organisés dans le cadre d'un fil rouge qui change chaque semaine.</p> <p>Les périodes de vacances n'ont jamais le même thème ou ne le traite jamais de la même façon.</p> <p>Les sorties sont toujours différentes.</p> <p>S'il y a des activités similaires, elles sont évoluées pour que les enfants qui y ont déjà participé puissent progresser.</p>	<p>Le matin, les activités proposées sont de 3 types pour répondre aux besoins des enfants : sportif, créatif, expression ou découverte.</p> <p>Les activités sont en lien avec le fil rouge décidé.</p> <p>Certaines activités intègrent une dimension imaginaire pour emmener les enfants dans le rêve.</p> <p>Les enfants testent toutes les activités du matin pour essayer toutes les propositions et découvrir des activités qu'ils n'ont jamais essayé.</p> <p>Des propositions d'activités ou de jeux sont faites en dehors des temps d'activités.</p> <p>Les activités et jeux sont renouvelés ou évoluent.</p> <p>Les thèmes changent entre chaque période de vacances, et la variété des thèmes est pensé sur toute l'année.</p>
OP2 : Développer la curiosité des enfants en s'appuyant sur les pratiques éducatives Francas comme pratiques	<p>Les pratiques éducatives des Francas sont développées et proposées aux enfants à chaque période de vacances, avec une possibilité de progression.</p>	<p>Les enfants découvrent les pratiques éducatives Francas : ADST, sports d'inertie, astronomie, cabanes, musique, Centre A'ERE, égalité filles-garçons, droits de l'enfant, numérique..., et ceci à chaque période de vacances. (voir</p>

<p>innovantes</p>		<p>annexe Livret des pratiques éducatives)</p> <p>Tous les enfants ont l'occasion de tester ces pratiques.</p> <p>Des stages spécifiques sont proposés à chaque période de vacances pour aller plus loin dans les pratiques.</p> <p>Les enfants participent au village d'enfants en juillet, où sont proposées toutes les pratiques éducatives.</p>
<p>OP3 : Favoriser les échanges et les découvertes interculturelles</p>	<p>Des activités d'échanges avec d'autres structures sont organisées.</p> <p>Des activités sur l'interculturel sont proposées aux enfants.</p> <p>Les cultures des enfants sont valorisées et partagées.</p> <p>Un travail sur une culture commune de solidarité est développé, incluant toutes les cultures en tant que richesses.</p>	<p>Les enfants participent à une sortie inter-centres à chaque période de vacances.</p> <p>Les enfants rencontrent des enfants d'autres associations.</p> <p>Des activités sont proposées par des partenaires extérieurs aux Francas.</p> <p>Les enfants partagent leur bagage culturel qui est valorisé dans les activités.</p> <p>La malle pédagogique est à disposition des animateurs et animatrices pour permettre le développement des activités spécifiques.</p> <p>Les enfants et les familles partagent des aspects de leurs cultures dans les espaces de loisirs partagés.</p> <p>Pendant l'été culturel, la thématique est particulièrement développée.</p>
<p>OP4 : Favoriser la découverte et</p>	<p>Des activités en dehors du centre sont prévues, avec</p>	<p>Les enfants situent le lieu des sorties.</p>

<p>l'appropriation du monde extérieur au centre</p>	<p>pour objectif de s'approprier la ville de Montauban.</p> <p>Les sorties organisées sont prétexte à travailler la question de la mobilité, du repérage dans l'espace, du repérage du monde extérieur au centre.</p> <p>Les espaces extérieurs au centre dans lesquels évoluent les enfants sont reconnus et partagés dans des temps d'échanges.</p>	<p>Les enfants situent le centre de loisirs dans la ville de Montauban.</p> <p>Les enfants ont appris des notions urbaines et géographiques en fonction des sorties.</p> <p>Les enfants s'approprient les notions de distance, de moyens de transports, de mobilité.</p> <p>Les enfants font du lien entre le centre de loisirs et les espaces qu'ils côtoient.</p>
-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objectif général 5 : Développer l'autonomie et l'affirmation des enfants en tant qu'individu

Objectifs opérationnels	Critères	Indicateurs
<p>OP1 : Assurer des conditions d'accueil permettant de développer l'autonomie des enfants</p>	<p>Les enfants sont autonomes dans l'usage des espaces</p> <p>Les enfants sont autonomes sur la gestion de leur vie quotidienne</p> <p>Les enfants sont autonomes dans la gestion de leur rythme.</p> <p>Les enfants sont autonomes sur la gestion des relations entre eux</p>	<p>Les enfants ne demandent pas la permission d'aller aux toilettes.</p> <p>Les enfants vont aux toilettes seuls (accompagnement spécifique pour les maternelles au début).</p> <p>La gestion de la vie quotidienne des enfants est meilleure en fin de semaine (en fonction de leur âge : les enfants s'habillent seuls, ils font leurs lacets, ils ne perdent pas leurs affaires, ils savent ce qu'ils ont dans leur sac...)</p> <p>Les enfants font moins appel aux adultes pour régler des problèmes de la vie de tous les jours.</p>

		<p>Les enfants connaissent l'enchaînement des temps de la journée, ils l'expliquent aux nouveaux ou bien lancent la dynamique en même temps que les adultes.</p> <p>Les enfants régulent parfois les problèmes entre eux, sans besoin d'un adulte, en s'appuyant sur le cadre. Ils s'autonomisent dans la gestion de leurs relations.</p>
<p>OP2 : Faire du centre de loisirs un espace d'expérimentation du droit à l'expression</p>	<p>Les enfants ont régulièrement des espaces d'expression variés (sur leur vie au centre, sur leur vie en général, sur les relations entre eux, avec les adultes...)</p> <p>Les enfants participent à des projets d'animation en lien avec l'expression ou la création d'information.</p> <p>Les enfants sont à l'initiative de projets en lien à l'expression.</p> <p>Les enfants racontent spontanément ce qu'ils vivent au centre de loisirs.</p> <p>Les adultes sont disponibles pour écouter les enfants.</p>	<p>Tous les enfants s'expriment dans un ou plusieurs des formats proposés (écrits, dessins, conseil, studio radio, blog...).</p> <p>Les enfants s'expriment tous les jours au moins 1 fois à propos de ce qu'ils ont vécu.</p> <p>Les enfants donnent leurs avis sur la vie au centre.</p> <p>Les avis et propositions des enfants sont pris en compte dans le fonctionnement du centre.</p> <p>Les enfants participent aux projets d'expression (atelier radio, écriture du blog, création d'un journal...)</p> <p>Le comportement des enfants évolue dans les échanges : ils argumentent, rebondissent sur les propos des autres, écoutent...</p> <p>Les enfants témoignent de ces espaces à leurs parents.</p>

		Les enfants ont des initiatives pour partager ce qu'ils font, ce qu'ils vivent.
OP3 : Accompagner les projets d'enfants	<p>Il y a des temps disponibles pour les enfants dans la journée, pour proposer et réaliser des projets.</p> <p>Les animateurs et animatrices sont en accompagnement de ces projets, ils ne font pas à la place.</p> <p>Une valorisation de ces projets est possible.</p>	<p>Les enfants proposent des projets.</p> <p>Les projets d'enfants sont inclus au programme et visibilisé.</p> <p>Les enfants réalisent des projets.</p> <p>Les projets des enfants sont valorisés.</p> <p>Les animateurs et animatrices accompagnent les enfants dans leur projet avec une posture adaptée, ils facilitent leur réalisation.</p>

2 - Les modalités d'évaluation

Les évaluations sont régulières et concernent toutes les personnes concernées par le centre de loisirs : enfants, parents, équipe d'animation, association départementale des Francas 82. Différentes modalités d'évaluation du projet sont mises en place :

- **Avec les enfants** : les enfants sont amenés à s'exprimer à la fin de chaque temps d'activités (matin et après-midi), le matin au temps du conseil, et le soir au moment du goûter, en alternance entre des temps collectifs (avec tous les enfants) et en petits groupes (pour favoriser une expression plus développée). Les outils de recueil de la parole sont diversifiés et adaptés à l'âge des enfants et du moment de la journée (positionnement dans l'espace, écriture ou dessin, discussions, positionnement avec des outils créés spécifiquement comme des smileys, échelles des émotions...). Les animateurs et animatrices s'assurent que tous les enfants se soient exprimés, et expliquent qu'ils sont toujours disponibles si besoin de parler de quelque chose en dehors du temps de débriefing collectif.
- **Avec les parents** : chaque matin et chaque soir, la directrice ou une personne responsable désignée est disponible à l'accueil des parents, et recueillent le vécu des familles par rapport au jour précédent (ressentis, questions...) en posant des questions ou en écoutant les retours des parents, et fait un retour sur la journée des enfants à la fin de la journée (peu importe comment elle s'est passée). L'objectif est de permettre un espace d'expression des parents quotidiennement, de faire vivre un lien de confiance, faire alliance pour le bien-

être des enfants. A la fin de chaque période, en plus de ces temps d'échanges, ils sont invités à faire un retour sur comment se sont passées les vacances, par écrit également, s'ils le souhaitent, en retour à un mail envoyé par la directrice à ce sujet. L'équipe d'animation est également vigilante à recueillir la parole des parents en toute circonstances, et un point est réalisé en équipe à ce sujet.

- **Avec les membres des équipes d'animation** : pendant les périodes où le centre de loisirs est ouvert, des temps sont prévus chaque matin et chaque soir pour assurer l'évaluation de la journée (à la fois sur le fonctionnement d'équipe, sur le rythme, les activités, les enfants individuellement, la dynamique collective...). Un temps spécifique est prévu pour les stagiaires, comme indiqué plus haut dans la partie « Formation et suivi des stagiaires ».
- **Avec l'association départementale des Francas 82** : un bilan des vacances est réalisé à chaque période, la semaine suivant la fin des vacances, avec toute l'équipe des salarié-es permanentes, afin d'évaluer le projet dans le contexte général de l'association. Il est également partagé avec les élu-es de l'association. Ce bilan sert de tremplin pour les évolutions possibles à mettre en œuvre dès la prochaine période de vacances. Ainsi, le projet est régulièrement évalué et adapté en fonction des dysfonctionnements relevés ou des possibles pistes d'amélioration, et reste toujours en cohérence avec le projet de l'association départementale.

Conclusion

Ce projet pédagogique est un véritable outil pédagogique et éducatif en lui-même. Il a pour intention de contribuer à :

- La structuration du projet en lui-même ;
- La cohérence de l'équipe, sur l'ensemble du travail éducatif mené au centre de loisirs (travail en équipe, raisons des intentions éducatives et des objectifs, règles communes, fonctionnement de l'équipe, dans l'équipe et avec les enfants...);
- La formation des animateurs et des animatrices, stagiaires ou non : le projet pédagogique est un outil structurant de réflexion, de sensibilisation à l'action éducatrice, d'explicitation des choix éducatifs et pédagogiques, de responsabilisation, d'éléments importants sur les postures et intentions de l'association envers les enfants, et vers l'équipe... ;
- L'explicitation et la lisibilité du projet, pour toutes les personnes concernées par le projet : il est partagé avec les parents, les partenaires, les institutions, les

écoles dans lesquelles le centre de loisirs est accueilli, c'est-à-dire l'ensemble des co-éducateurs des enfants accueillis.

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant » (proverbe wolof)

Annexes

- 1- Charte de la laïcité et des familles
- 2- Récépissé de déclaration auprès du SDJES 82
- 3- 12 clés pour grandir à loisir
- 4- Budget prévisionnel du centre de loisirs pour 2023-2024
- 5- Organigramme de l'équipe des Francas 82
- 6- Schéma cadre et sanctions